

PROCESO DE ACREDITACIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y FINANCIERAS DE LAS UNIVERSIDADES DEL PERÚ

ACCREDITATION PROCESS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF ACCOUNTING, ECONOMIC AND FINANCIAL SCIENCES OF THE UNIVERSITIES OF PERU

Viza Puellas, Inés (*)

Viza Puellas, Inés: PROCESO DE ACREDITACIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y FINANCIERAS DE LAS UNIVERSIDADES DEL PERÚ En: IPEF, Revista Jurídica del Instituto Peruano de Estudios Forenses, Año XX N° 85, Marzo 2024, pps. del 13 al 27.

Print ISSN: 2308- 5401 / Line ISSN: 2617- 0566
La revista indexada en LATINDEX (folio 22495)
Universidad Nacional Federico Villarreal - EUPG
www.latindex.org.unam.mx

RESUMEN

La investigación titulada "Proceso de acreditación en la formación profesional de los estudiantes de Ciencias Contables Económicas y Financieras de las Universidades del Perú" tiene como objetivo determinar si el proceso de acreditación se relaciona con la formación profesional de los estudiantes de Ciencias Contables económicas y financieras de las universidades del Perú 2019, se aplicó el tipo de investigación aplicada correlacional con las variables de estudio, proceso de acreditación y formación profesional que han sido considerados las bases teóricas científicas. El nivel de investigación es de carácter descriptivo-correlacional con un enfoque cuantitativo. Se utilizó un diseño correlacional, la población es de 5400 estudiantes, se ha determinado la muestra de 359 estudiantes. Se aplicó la estadística descriptiva de las variables, en el trabajo de campo se utilizó la técnica de la encuesta, como instrumento el cuestionario, se aplicó la validación y confiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, los resultados se tabularon en veinticuatro tablas interpretadas y graficadas estadísticamente; en relación al factor formación profesional, las hipótesis alternativas fue contrastadas y confirmadas utilizando la estadística inferencial mediante la prueba no paramétrica de Rho Spearman con el SPSS 26 para plantear las conclusiones; el proceso de acreditación se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes, se han planteado las recomendaciones del tema de investigación.

ABSTRACT

The research titled "Accreditation process in the professional training of students of Economic and Financial Accounting Sciences of the Universities of Peru" aims to determine if the accreditation process is related to the professional training of students of Economic and Financial Accounting Sciences of the universities of Peru 2019, the type of correlational applied research was applied with the study variables, accreditation process and professional training that have been considered the scientific theoretical bases. The level of research is descriptive-correlational in nature with a quantitative approach. A correlational design was used, the population is 5400 students, the sample of 359 students has been determined. Descriptive statistics of the variables were applied, in the field work the survey technique was used, the questionnaire was used as an instrument, validation and reliability were applied through Cronbach's alpha coefficient, the results were tabulated in twenty-four interpreted tables and statistically graphed; In relation to the professional training factor, the alternative hypotheses were contrasted and confirmed using inferential statistics through the non-parametric Rho Spearman test with SPSS 26 to draw conclusions; The accreditation process is significantly related to the professional training of students, the recommendations of the research topic have been raised.

PALABRAS CLAVES:

Proceso de Acreditación, Formación Profesional.

KEYWORDS:

Accreditation Process, Vocational Training.

Fecha de recepción de originales: 05 de Febrero de 2024.

Fecha de aceptación de originales: 28 de Febrero de 2024.

* Maestría en educación por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion y optante al grado académico de doctora en Contabilidad.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Proceso de acreditación en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú”, el tema de investigación está conformado por IX capítulo:

La acreditación universitaria en el Perú es un proceso voluntario de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 y la Ley 28740 Ley del Sistema Nacional de Evaluación y Certificación de la Calidad Educativa que establecen el proceso voluntario que se someten las universidades para garantizar la calidad y la mejora continua de las carreras que ofrecen. El proceso de evaluación de 34 estándares que determina el cumplimiento de mejora de la calidad del servicio educativo en el país.

Al respecto, como antecedentes tenemos:

Brunet y Zavaro, (2017). Desarrolla la investigación “El modelo de formación profesional en España”, el objetivo fue “Identificar cuál es el principal reto actual al que la formación profesional que se enfrenta”, realizó una investigación con un diseño metodológico basado en las aportaciones de diversos autores a través del análisis e interpretación de textos, el estudio estuvo conformado por dos variables la primera variable modelo, segunda variable formación profesional, como resultado se ha identificado el motor de las diferentes reformas de la formación profesional, las que tienen que adoptar y adecuarse a las necesidades de un entorno productivo y promover un mayor encaje entre el sector de la formación profesional y el sistema productivo es uno de los retos de la Ley Orgánica de Mejoramiento de la Calidad Educativa. Bajo este régimen de ley, España acoge, un modelo de formación profesional en la línea del modelo dual, cuyo paradigma es Alemania, esta ley destaca la prestación de servicios técnicos desde los centros de formación profesional a las pequeñas empresas de su entorno y promueve la formación en competencias innovadoras en los egresados de la formación profesional.

Sánchez et al., (2018). Desarrolla la investigación sobre “La calidad en la educación superior: una mirada al proceso de evaluación y

acreditación de universidades del Ecuador” con el objetivo de “Favorecer a la instauración de una optimizada estructura social ecuatoriana”, realizó una investigación de tipo aplicada, el estudio estuvo conformado de dos variables la primera calidad en la educación y la segunda evaluación y acreditación, concluye que las universidades ecuatorianas deben realizar esfuerzos por garantizar la calidad de la educación a través de la implementación gradual de una cultura de autoevaluación periódica para cumplir con los estándares de calidad, así como un fuerte compromiso con el proceso educativo para satisfacer las necesidades de la sociedad y demandante mercado laboral en particular y permitir la mejora científica, técnica, social y cultural a través de una alianza con la sociedad en la docencia y la investigación.

Para Casanova et al, (2018). Desarrolla la investigación “Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica” el objetivo del presente artículo consiste en “Explicar la evolución del enfoque por competencias en la educación superior a nivel latinoamericano”, realizó una investigación de tipo aplicada, el estudio está conformado por dos variables la primera es visión general y la segunda enfoque por competencias, los resultados de la investigación destaca que existe diversidad de modelos asumidos en las universidades, algunas no tienen claridad en cuanto a la metodología que se está aplicando o se va a aplicar, este enfoque ha tenido problemas en su desarrollo debido a la falta de formación de los docentes, inconvenientes en su implementación y posterior evaluación. Concluye, que en la mayoría de las universidades encuestadas coinciden en responder que el enfoque por competencias se encuentra vigente y lo suficientemente pertinente para continuar su aplicación y desarrollo en las instituciones de educación universitaria. Además, se ha identificado que las universidades latinoamericanas en su gran mayoría se encuentran asumiendo los temas de integración, formación docente pertinencia de los diseños curriculares en relación con el enfoque por competencias.

Crespo et al (2021). Desarrolla la investigación sobre “Gestión curricular holística en el modelo por competencias: un estudio exploratorio”, el objetivo fue “Identificar el grado de aplicación de la gestión curricular holística en el diseño curricular en programas de pregrado

en 52 universidades de nueve países de América Latina”, desde la perspectiva de los gestores curriculares y docentes, realizo una investigación de estudio exploratorio, con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y comparativo, la muestra de este estudio participaron 172 profesionales de la educación, que laboran en 52 universidades de nueve países de América Latina: México, Chile, Perú, Colombia, Guatemala, El Salvador, Costa Rica, Brasil y Uruguay, Los resultados indican que las carreras profesionales basados en el modelo curricular por competencias consideran las etapas para la estructuración de la gestión curricular en un nivel medio bajo de igual forma ha señalado que identificaron algunas diferencias significativas en la aplicación de alguna metodología entre los modelos curriculares. Consideran en la conclusión que la etapa de la planeación del perfil con el proceso de egreso es muy importante en donde en dicha etapa se consideran las competencias del perfil de egreso y deben considerar las necesidades sociales en donde se desempeña el futuro profesional.

Según Fernández (2018) desarrolla la investigación sobre “Formación profesional: estudio histórico y comparado de su régimen político-jurídico español”; el objetivo principal de esta investigación es “la realización de un trabajo de investigación sobre las múltiples propuestas legislativas (con su desarrollo reglamentario), que se han ido produciendo en la historia de la formación profesional reglada en España”, se trata de aclarar conceptos, examinar el funcionamiento del sistema de formación profesional en España y los retos a los cuales se enfrenta y aportar argumentos que faciliten la reflexión y la intervención para todas aquellas personas e instituciones interesadas o comprometidas con el tema. Considera la conclusión el recuento de las principales normas legales del ordenamiento jurídico educativo español, que han contemplado y aplicado en la formación profesional de acuerdo a la evolución de los principales dispositivos legales del ordenamiento jurídico educativo de acuerdo a las diferentes etapas históricas hasta la actualidad donde han sido analizados dentro del contexto histórico.

Investigaciones Nacionales

León y Oliver, (2019) realizaron un estudio sobre “La acreditación de la carrera profesional de contabilidad y su incidencia en la

competitividad y mejoramiento de la gestión en la Universidad San Pedro de Chimbote: 2015-2018” el objetivo es “Determinar que la acreditación de la Carrera Profesional de Contabilidad coadyuva a mejorar los resultados de gestión institucional y competitividad de la Universidad San Pedro de Chimbote 2015 – 2018”, el método de investigación que se aplicó en el presente estudio es el método científico, el cual es el camino planeado que se sigue para descubrir o determinar las propiedades del objeto de estudio. Como método específico se consideró el método inductivo - deductivo y el descriptivo – analítico. El estudio estuvo conformado de dos variables; la primera la acreditación de la carrera profesional de contabilidad y la segunda competitividad y mejoramiento de la gestión, los resultado que presenta el estudio se refiere que los profesionales ejecutaron dos procesos de autoevaluación con fines de mejora en 2015 y 2016 y un proceso de autoevaluación para la acreditación de la carrera a realizarse durante el periodo académico 2015 - II; tres dimensiones fueron utilizados como base, nueve factores, dieciséis criterios y noventa y seis estándares de dicho modelo. Participaron en el proceso administrativos, graduados y grupos de promoción profesional para la implementación el diagnóstico de situación en 2015 y 2016 para el cumplimiento de los requisitos de calidad. Después de todas las etapas formales, los resultados de la autoevaluación para la acreditación profesional son los mismos, cumplir con todos los estándares para la acreditación inicial y mostrar sólidas fortalezas; especialmente en su plan curricular. Estos aspectos nos han permitido la formalización de los procesos y procedimientos que inciden en la calidad de la carrera de Contabilidad de la universidad privada de San Pedro de Chimbote. Concluye que todas las Universidades del Perú de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 de manera voluntaria deben acreditar sus carreras profesionales que vienen ofreciendo en el país con el compromiso de mejorar la calidad educativa en el Sistema Universitario Peruano, de igual forma señalan que con la calidad educativa logrado por la carrera profesional de contabilidad de la Universidad San Pedro se puede elaborar los planes del mejoramiento continuo y por ende la sostenibilidad de la carrera.

Según Contreras (2019) desarrollo la investigación sobre “ Proceso de autoevaluación en carrera profesional de educación de la

Universidad Nacional de Cajamarca según modelo de CONEAU”, el objeto de estudio de la investigación, es la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Cajamarca Perú, en relación al cumplimiento de los 62 estándares requeridos en la primera acreditación de los 96 estándares del Modelo de Calidad - CONEAU, en sus 3 dimensiones: Gestión de la carrera, Formación profesional y Servicios de Apoyo a la Formación Profesional, de los cuales 62 son nominales, 12 de satisfacción, 13 sistémicos y 9 valorativos, refiere como conclusión los docentes no conocen el plan estratégico de su facultad referente al mejoramiento de la calidad profesional, académica y gestión curricular de los estamentos responsables de la Universidad.

Díaz, (2022). Desarrolla la investigación en “La formación interdisciplinaria y su relación con las competencias profesionales del contador en un mundo globalizado, en la Universidad Nacional de San Agustín, de Arequipa 2021” cuyo objetivo es “Identificar la relación de la formación interdisciplinaria con las Competencias Profesionales del Contador en un Mundo Globalizado, en la Universidad Nacional de San Agustín, de Arequipa 2021”, el estudio estuvo conformado de dos variables, la primera Formación Interdisciplinaria y contempla 2 dimensiones conocimientos y habilidades y la segunda Competencias Profesionales y conformado por 2 dimensiones desempeño profesional y formación motivacional, realizó el tipo de investigación cuantitativa, la muestra es censal, no probabilística determinada por conveniencia, para determinar el tamaño de la muestra, se consideró como criterio de inclusión a docentes universitarios quienes imparten conocimientos contables y profesionales que interactúan con las ciencias contables en su labor. Asimismo, consideró como criterio de exclusión a aquellos profesionales que no interactúan con las ciencias contables en su labor. En tal sentido, seleccionó a 24 docentes universitarios, concluye que la formación interdisciplinaria se relaciona significativamente con las competencias profesionales del contador en un mundo globalizado, en la Universidad Nacional de San Agustín, de Arequipa con un coeficiente de correlación de Pearson de nivel moderado de 0.409.

Llanos (2022), Desarrolla la investigación sobre “Acreditación universitaria y la gestión educativa en la escuela profesional de derecho

de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2021”, el objetivo fue “Determinar la relación que existe entre la acreditación universitaria y la gestión educativa en la escuela profesional de derecho de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2021”, el estudio estuvo conformado de dos variables, la primera Acreditación Universitaria; conformado de 3 dimensiones, autoevaluación, calidad educativa, mejora continua, la segunda Gestión Educativa, consideró 3 dimensiones, planificación, proceso de aprendizaje, evaluación, la muestra estuvo conformado de (70) docentes de la escuela profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas, el tipo de investigación básico, considera el resultado del tema de investigación de acuerdo a las variables de estudio acreditación universitaria y la gestión educativa muestra una asociación significativa entre ambas variables, manifiesta que si existe relación significativa entre la acreditación universitaria y la gestión educativa y concluye que la acreditación universitaria se relaciona con la gestión educativa. donde se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta. De acuerdo a la significancia bilateral de $4,026E-04$ menor que $P=0.05$, se verifica que, si existe relación entre la acreditación universitaria y gestión educativa en la escuela profesional de derecho de la Universidad Alas Peruana, Lima 2021.

Miraval (2022), Desarrolla la investigación en “La acreditación y su influencia en la calidad educativa en las carreras profesionales acreditadas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021” el objetivo fue “Determinar la influencia de la acreditación en la calidad educativa de las carreras profesionales acreditadas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco”, realizó una investigación de tipo aplicada, el estudio estuvo conformado por dos variables, la primera la acreditación, consideró 2 dimensiones, autoevaluación y evaluación externa, la segunda calidad educativa contempla 3 dimensiones calidad en el proceso de formación profesional, calidad en el proceso de Investigación, calidad en el proceso de responsabilidad social, aplico una muestra intencionada dos (2) programas acreditados en el año 2017, los resultados respecto al objetivo general, se obtuvo como resultado que tanto en la dimensión 1: formación profesional, dimensión 2: investigación, dimensión 3: Responsabilidad Social, se determinó que la acreditación ha influido de manera significativa y directa en

la calidad educativa de las carreras profesionales acreditadas de la UNHEVAL, En relación a los indicadores correspondientes a la dimensión calidad educativa en el proceso de formación profesional, nos indican en promedio una influencia significativa y directa de la acreditación en la calidad del proceso de formación profesional de las carreras acreditadas. El presente estudio ha concluido que a un nivel de significancia de 0,05 la acreditación influye de manera significativa y directa en alto grado en la calidad educativa de las carreras profesionales acreditadas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

MÉTODO

El tema de investigación corresponde a una investigación aplicada

Nivel de Investigación

Se aplicó el método correlacional en la determinación de la relación de las variables del proceso de acreditación en la formación profesional.

Población

Se ha conformado la población de estudio por 5400 estudiantes matriculados en el periodo académico 2019 de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao – UNAC, de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal – UNFV, y del programa de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Contables – FACEC de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se ha tomado una muestra probabilística estratificada.

DETALLE	UNAC	UNFV	UNDAC	TOTAL
Estudiantes	2562	1891	947	5400
TOTAL	2562	1891	947	5400

Población del estudio 2019

Fuente: Registros académicos UNAC, UNFV, UNDAC.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión: Se han integrado a los estudiantes de las Facultades de la UNAC, UNFV y UNDAC, por haber iniciado el proceso de autoevaluación, y tener aprobado el comité interno de calidad y haber realizado la sensibilización y conformados equipos de trabajo.

Criterio de exclusión: Estudiantes de las Facultades que no han iniciado el proceso de acreditación y sensibilización.

Muestra

Para el cálculo del tamaño de la muestra probabilística estratificada se determinó mediante la siguiente fórmula polinómica:

$$n = 359 \text{ estudiantes}$$

El tamaño de la muestra probalística estratificada está constituido por 359 estudiantes matriculados en el periodo 2019 de la Facultad de Ciencias Contables (UNAC), Facultad de Ciencias Financieras y Contable (UNFV), y el Programa de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Contables de la (UNDAC). polinómica:

Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario conformado por 24 preguntas cerradas que se han aplicado de acuerdo a la muestra de estudio.

Los resultados obtenidos de acuerdo con los indicadores de evaluación son muy significativos, obteniendo un puntaje promedio de validez por los expertos es de 91.7 puntos. Lo que indica que el instrumento es válido, para el investigador que le ha permitido medir.

El instrumento de confiabilidad aplicado en el tema de investigación es el Coeficiente Alfa de Cronbach.

Procedimientos: Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de recolección de datos

Análisis de Datos: Para identificar el predominio en cada una de las dimensiones de las variables de estudio, así como en la escala global de cada una de las variables, se tomó en cuenta estadísticos de resumen, frecuencias y porcentajes, útil para clasificar una variable de estudio en tres categorías:

Categoría Inferior

Categoría media

Categoría alta.

Para determinar la relación entre las variables de estudio se empleó como prueba estadística la correlación de Rho de Spearman, Asimismo, la hipótesis fue contrastada a un nivel de significación de $p < 0,01$, que equivale a un nivel de confianza del 99%. Es decir, en todos los análisis son significativos aquellos resultados para los cuales el test de hipótesis correspondiente resulta en una significación menor que 0,01.

RESULTADOS

Estadística Inferencial

Contrastación de hipótesis General

H1: El proceso de acreditación se relaciona con la formación profesional de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019.

Ho: El proceso de acreditación no se relaciona con la formación profesional de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019.

Correlación de hipótesis general

Resumen de procesamiento de casos						
	Válido		Perdido		Total	
	N	%	N	%	N	%
¿La facultad donde usted estudia el proceso de acreditación se ha realizado en función al factor de la formación profesional? * ¿La actualización del currículo de su facultad se ha implementado las actividades académicas acorde al avance tecnológico y científico durante su formación profesional?	359	100	0	0	359	100

Tabla cruzada

¿La actualización del currículo de su facultad se ha implementado las actividades académicas acorde al avance tecnológico y científico durante su formación profesional?

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
¿La facultad donde usted estudia el proceso de acreditación se ha realizado en función al factor de la formación profesional?	Nunca	16	1	0	0	0	17
	Casi nunca	0	32	80	10	0	122
	A veces	0	0	0	93	0	93
	Casi siempre	0	0	0	47	0	47
	Siempre	0	0	0	36	44	80
Total		16	33	80	186	44	359

		Medidas simétricas	valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson		,820	,014	27,113	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de SWpearman		,882	,013	35,406	,000 ^c
N de casos Válidos			359			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal

Análisis

Contrastación de hipótesis específica 1

De acuerdo a los resultados de la aplicación del coeficiente de correlación del Rho de Spearman es ,882 en donde podemos indicar que existe una correlación positiva alta, el nivel de significancia bilateral o p-valor es 0,000 menor que 0,05 el grado de significancia del error, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el proceso de acreditación se relaciona con la formación profesional de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019.

H1: El proceso de acreditación se relaciona con las competencias genéricas de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019

Ho: El proceso de acreditación no se relaciona con las competencias genéricas de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019.

Correlación de hipótesis específica 1

Resumen de procesamiento de casos						
	Válido		Perdido		Total	
	N	%	N	%	N	%
¿La facultad donde usted estudia el proceso de acreditación se ha realizado en función al factor de la formación profesional? *	359	100	0	0	359	100
¿Los contenidos establecidos en los sílabos y desarrollados durante su formación profesional te han facilitado conocimiento sobre competencia genéricas de trabajo en equipo?						

Tabla cruzada

		¿Los contenidos establecidos en los sílabos y desarrollados durante su formación profesional te han facilitado conocimiento sobre competencia genéricas de trabajo en equipo?					
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
¿La facultad donde usted estudia el proceso de acreditación se ha realizado en función al factor de la formación profesional?	Nunca	17	0	0	0	0	17
	Casi nunca	4	15	56	47	0	122
	A veces	0	0	0	58	35	93
	Casi siempre	0	0	0	0	47	47
	Siempre	0	0	0	0	80	80
Total		21	15	56	105	162	359

		Medidas simétricas			Significación aproximada
		valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,889	,009	36,727	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de SWpearman	,939	,008	51,714	,000 ^c
N de casos Válidos		359			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal

Análisis

De acuerdo a los resultados de la aplicación del coeficiente de correlación del Rho de Spearman es ,939 en donde podemos indicar que existe una correlación positiva muy alta, el nivel de significancia bilateral o p-valor es 0,000 menor que 0,05 el grado de significancia del error, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el proceso de acreditación se relaciona con las competencias genéricas de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019.

Contrastación de hipótesis específica 2

H2: El proceso de acreditación se relaciona con la gestión curricular de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019.

Ho: El proceso de acreditación no se relaciona con la gestión curricular de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019.

Correlación de hipótesis específica 2

	Resumen de procesamiento de casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	%	N	%	N	%
¿La facultad donde usted estudia el proceso de acreditación se ha realizado en función al factor de la formación profesional? * ¿Se ha implementado el currículo de su facultad de acuerdo al plan de estudios para el mejoramiento de la actividad académica?	359	100	0	0	359	100

Tabla cruzada

		¿Se ha implementado el currículo de su facultad de acuerdo al plan de estudios para el mejoramiento de la actividad académica?					Total
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
¿La facultad donde usted estudia el proceso de acreditación se ha realizado en función al factor de la formación profesional?	Nunca	17	0	0	0	0	17
	Casi nunca	1	46	63	12	0	122
	A veces	0	0	0	93	0	93
	Casi siempre	0	0	0	36	11	47
	Siempre	0	0	0	0	80	80
Total		18	46	63	141	91	359

Medidas simétricas

Intervalo por intervalo	por	R de Pearson	valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	de	Correlación SWpearman	,889	,009	36,727	,000 ^c
N de casos Válidos			359			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal

Análisis

De acuerdo a los resultados de la aplicación del coeficiente de correlación del Rho de Spearman es ,939 en donde podemos indicar que existe una correlación positiva muy alta, el nivel de significancia bilateral o p-valor es 0,000 menor que 0.05 el grado de significancia del error, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye la relación significativa entre el proceso de acreditación se relaciona con la gestión curricular de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019.

Contrastación de hipótesis específica 3

H3: El proceso de acreditación se relaciona con la articulación para la formación de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019

Ho: El proceso de acreditación no se relaciona con la articulación para la formación de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019.

Correlación de hipótesis específica 3

Resumen de procesamiento de casos						
	Válido		Perdido		Total	
	N	%	N	%	N	%
¿La facultad donde usted estudia el proceso de acreditación se ha realizado en función al factor de la formación profesional? *						
¿Su facultad durante su formación profesional le han facilitado recursos educacionales, infraestructura y equipamiento para cumplir con la articulación para la formación de los estudiantes?	359	100	0	0	359	100

Tabla Cruzada							
Ítem		¿Su facultad durante su formación profesional le han facilitado recursos educacionales, infraestructura y equipamiento para cumplir con la articulación para la formación de los estudiantes?					
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
¿La facultad donde usted estudia el proceso de acreditación se ha realizado en función al factor de la formación profesional?	Nunca	5	12	0	0	0	17
	Casi nunca	0	18	48	56	0	122
	A veces	0	0	0	18	75	93
	Casi siempre	0	0	0	0	47	47
	Siempre	0	0	0	0	80	80
Total		5	30	48	74	202	359

Medidas simétricas					
		valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,765	,013	22,460	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de SWpearman	,861	,010	31,952	,000 ^c
N de casos Válidos		359			

- a. No se presupone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.
- c. Se basa en aproximación normal

Análisis

De acuerdo a los resultados de la aplicación del coeficiente de correlación del Rho de Spearman es ,861 en donde podemos indicar que existe una correlación positiva alta, el nivel de significancia bilateral o p-valor es 0.000 menor que 0.05 el grado de significancia del error, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el proceso de acreditación tiene una relación significativa con la articulación para la formación de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019.

Contrastación de hipótesis específica 4

H4: El proceso de acreditación se relaciona con la normatividad asociada a la formación de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019.

Ho: El proceso de acreditación no se relaciona con la normatividad asociada a la formación de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019.

Correlación de hipótesis específica 4

Resumen de procesamiento de casos						
	Válido		Perdido		Total	
	N	%	N	%	N	%
¿La facultad donde usted estudia el proceso de acreditación se ha realizado en función al factor de la formación profesional? *						
¿Su universidad contempla en el estatuto, reglamentos, directivas, disposiciones sobre la actualización del currículo, practicas pre profesionales, estímulo y reconocimiento a los estudiantes durante su formación profesional?	359	100	0	0	359	100

Tabla Cruzada							
Item		¿Su universidad contempla en el estatuto, reglamentos, directivas, disposiciones sobre la actualización del currículo, practicas pre profesionales, estímulo y reconocimiento a los estudiantes durante su formación profesional?					Total
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
¿La facultad donde usted estudia el proceso de acreditación se ha realizado en función al factor de la formación profesional?	Nunca	17	0	0	0	0	17
	Casi nunca	0	48	42	32	0	122
	A veces	0	0	0	69	24	93
	Casi siempre	0	0	0	0	47	47
	Siempre	0	0	0	0	80	80
Total		17	48	42	101	151	359

Medidas simétricas					
		valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,835	,011	28,670	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de SWpearman	,902	,007	39,447	,000 ^c
N de casos Válidos		359			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal

Análisis

De acuerdo a los resultados de la aplicación del coeficiente de correlación del Rho de Spearman es ,902 en donde podemos indicar que existe una correlación positiva muy alta, el nivel de significancia bilateral o p-valor es 0,000 menor que 0,05 el grado de significancia del error, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye la relación significativa del proceso de acreditación con la normatividad asociada a la formación de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Discusión de resultados del objetivo general.

En el tema de investigación propuesto al determinar si el proceso de acreditación se relaciona con la formación profesional de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019 que el valor (p calculado = 0,000 menor que 0,05) se determinó el coeficiente de correlación del Rho de Spearman obteniendo ,882 que indica que existe una correlación positiva alta entre ambas variables el proceso de acreditación y formación profesional, en donde a mayor proceso de acreditación corresponde mayor formación profesional. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis propuesta, y se concluye que el proceso de acreditación se relaciona con la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables y Programa de Contabilidad. Estos resultados son corroborados por Brunet y Zavaró, (2017) quienes en su investigación llegan a concluir la parte novedosa de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa - LOMCE con la opción determinante por la formación dual. Formación que ofrece calificaciones profesionales armonizando los procesos de enseñanza y aprendizaje entre instituciones formadoras y lugares de trabajo, al respecto los resultados en un solo año mediante la formación dual se ha duplicado la cantidad de estudiante y empresas, en España en el 2013 alcanzó el 57% de la formación profesional dual que se dio con la modalidad empresa y centros coparticipes en distinta proporción durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

de igual manera Sánchez et al., (2018) en los países que han iniciado la implementación de estándares e indicadores han comprobado que no existen diferencias marcadas entre estos parámetros y aquellos que aplican el modelo de Evaluación Institucional de Universidades y escuela politécnicas del proceso de evaluación institucional, como indicador clave de la elevación de resultados cuantitativo y cualitativos para la mejora, debe quedar integrado en estructuras de significado particulares para contextos específicos y si no se reconocen sus especificaciones va ser difícilmente hacer alusión correctamente la mejora continua.

En tal sentido, promover la sensibilización en las universidades de acuerdo a lo referido anteriormente y al analizar dichos resultados confirmamos que el proceso de acreditación universitaria en el Perú se han iniciado con la sensibilización y autoevaluación para implementar los estándares establecidos por SINEACE, y en el tema referido se han considerado el factor de formación profesional por ser lo más importante para el estudiante que va servir al país, por lo cual se requiere mayor apoyo con presupuesto que debe disponer el gobierno para la implementación y mejora continua y el logro de la acreditación de las universidades, las autoridades deben asumir su rol como líderes en el proceso de acreditación y facilitar los requerimientos a los comités de acreditación y participación de los estamentos de las universidades para la mejora sustancial y obligatoriamente su calidad educativa para responder las necesidades de la sociedad en general del exigente mercado laboral.

Discusión de resultados del objetivo específico 1

En el presente tema de investigación propuesto demostrar si el proceso de acreditación se relaciona con las competencias genéricas de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019. que el valor (p calculado = 0,000 menor que 0,05) se determinó el coeficiente de correlación del Rho de Spearman obteniendo ,939 que indica que existe una correlación positiva muy alta entre ambas variables, entre el proceso de acreditación con las competencias genéricas, en donde a mayor proceso de acreditación corresponde mayor competencia genérica. Según los resultados encontrados se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, y se concluye que el proceso de acreditación se relaciona con las competencias genéricas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables y Programa de Contabilidad. Estos resultados son corroborados por Casanova et al, (2018). que la formación integral por competencias representa un reto pedagógico para las autoridades, docentes y estudiantes de las universidades en donde las competencias integran capacidades, conocimientos, habilidades, con las competencias genéricas de trabajo en equipo, investigación, idiomas, en donde afirman que no solamente es necesario las competencias cognitivas de conocimientos, afectos como la motivación, el interés y la responsabilidad del docente que está formando a futuros profesionales. Además, en la mayoría de las universidades según el análisis de datos coinciden sobre el enfoque por competencias se encuentren vigentes para continuar la integración de las competencias específicas con las genéricas, de igual manera han identificado que las universidades latinoamericanas se encuentran asumiendo los temas sobre competencias genéricas de los estudiantes, integración, formación docente pertinencia en los diseños curriculares. León y Oliver, (2019) señalaron que las Universidades del Perú en cumplimiento de la Ley Universitaria 30220 las autoridades, docentes y estudiantes deben gestionar en forma voluntaria la acreditación de sus carreras profesionales que vienen ofreciendo con el compromiso de mejorar la calidad educativa en el sistema universitario peruano integrando las competencias genéricas y competencias específicas. En tal sentido, de acuerdo a lo referido anteriormente y al analizar dichos resultados confirmamos que las universidades para el proceso de acreditación deben integrar y actualizar sus currículos las competencias específicas con las competencias genéricas con el propósito de dar respuesta a las nuevas tendencias, por lo cual deben ajustar sus perfiles académicos profesionales de acuerdo a las demandas cambiantes del mundo empresarial productivo, para impulsar y lograr la calidad en la formación profesional de los estudiantes y el cumplimiento del factor de formación profesional de estándares para la acreditación según lo exigido por CONEAU-SINEACE y de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220.

Discusión de resultados del objetivo específico 2

En el presente tema de investigación propuesto, analizar si el proceso de acreditación se relaciona con la gestión curricular de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019. Que el valor (p calculado = 0,000 menor que 0,05) se determinó el coeficiente de correlación del Rho de Spearman obteniendo ,939 que indica que existe una correlación positiva muy alta entre el proceso de acreditación y gestión curricular, en donde a mayor proceso de acreditación corresponde mayor gestión curricular. De acuerdo a los resultados encontrado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis propuesta, y se concluye que el proceso de acreditación se relaciona con la gestión curricular de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Financieras - Contables y Programa de Contabilidad. Crespo et al (2021), menciona de acuerdo a la investigación y comparación de los resultados que los programas educativos que aplicando el enfoque por competencias y formativo cumplen las fases del contenido de la gestión curricular holística. Así mismo considera que la etapa de la planeación del perfil con el proceso de egreso es muy importante en donde se consideran las competencias del perfil de egreso y las necesidades sociales para el desempeño del futuro profesional. Respecto a Contreras (2019) considera que los docentes desconocen el plan estratégico de su facultad referente al mejoramiento de la calidad profesional, académica y gestión curricular de los estamentos responsables de la Universidad. En tal sentido, de acuerdo a lo referido anteriormente y al analizar dichos resultados confirmamos que es necesario que las universidades implementen instrumentos como la planeación del modelo educativo institucional, planeación del perfil de ingreso y egreso, planeación del ingreso por competencias, planeación de la malla curricular para lograr una gestión curricular holística, así mismo la participación de los docentes del equipo de diseñadores curriculares deben considerar principios claros que orientan el proceso de diseño curricular .

Discusión de resultados del objetivo específico 3

En el tema de investigación propuesto, comprobar si el proceso de acreditación se

relaciona con la articulación para la formación de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019 que el valor (p calculado = 0,000 menor que 0,05) se determinó el coeficiente de correlación del Rho de Spearman obteniendo ,861 que indica que existe una correlación positiva alta entre el proceso de acreditación y la articulación para la formación de los estudiantes, en donde a mayor proceso de acreditación corresponde mayor articulación para la formación de los estudiantes. De acuerdo a los resultados encontrado se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis propuesta, y se concluye que el proceso de acreditación se relaciona con la articulación para la formación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Financieras - Contables y Programa de Contabilidad. Estos resultados son corroborados por Díaz (2022) que la formación interdisciplinaria se relaciona significativamente con las competencias profesionales del contador en un mundo globalizado, en la Universidad Nacional de San Agustín, de Arequipa con un coeficiente de correlación de Pearson de nivel moderado de 0.409. Respecto a Miraval (2022) considera como conclusión el presente estudio ha concluido que a un nivel de significancia de 0,05 la acreditación influye de manera significativa y directa en alto grado con la articulación para la formación profesional de los estudiantes en las carreras acreditadas de la UNEVAL.

Las universidades para la acreditación de sus carreras profesionales deben actualizar el plan curricular relacionado con la articulación para la formación de los estudiantes, para garantizar la calidad de los servicios que ofrecen las instituciones de educación superior de igual manera que el SINEACE y el Consejo Nacional de Acreditación deben ser parte del asesoramiento continuo para diseñar e implementar el plan de mejora continua para lograr la calidad de la educación en el país.

Discusión de resultados del objetivo específico 4

En el tema de investigación propuesto, comprobar si el proceso de acreditación se relaciona con la normatividad asociada a la formación de los estudiantes de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de las Universidades del Perú, 2019 que el valor (p calculado = 0,000 menor que 0,05) se

determinó el coeficiente de correlación del Rho de Spearman obteniendo ,902 que indica que existe una correlación positiva muy alta entre ambas variables el proceso de acreditación con la normatividad asociada a la formación de los estudiantes, en donde a mayor proceso de acreditación corresponde mayor normatividad asociada a la formación de los estudiantes. De acuerdo a los resultados encontrados se rechaza la hipótesis nula y se confirma la relación positiva del proceso de acreditación con la normatividad asociada a la formación de los estudiantes de Ciencias Financieras - Contables y programa de contabilidad de las Universidades del Perú. Estos resultados son corroborados por Fernández (2018). Se ha considerado un recuento de las principales normas legales del ordenamiento jurídico educativo español, que han contemplado y aplicado en la formación profesional de acuerdo a la evolución de los principales dispositivos legales del ordenamiento jurídico educativo de acuerdo a las diferentes etapas históricas hasta la actualidad donde han sido analizados dentro del contexto histórico. De igual forma propone la mejora mediante el balance general del sistema educativo de la formación profesional. Respecto a Llanos (2022) considera como conclusión La acreditación universitaria se relaciona con la gestión educativa. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta en la escuela profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas. En tal sentido, de acuerdo a lo referido anteriormente y al analizar dichos resultados confirmamos que de acuerdo a las disposiciones legales las universidades del Perú, deben cumplir con lo establecido en la Ley 28740 y la Ley Universitaria 30220 para ofrecer servicios de calidad en las Universidades por la importancia de la acreditación con la gestión educativa para fomentar la calidad educativa en todos sus niveles como para establecer planes de mejora mediante un diagnóstico seguimiento y evaluación .

CONCLUSIONES

- Se ha determinado que el proceso de acreditación tiene relación significativa con la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Callao - UNAC, Facultad de Ciencias Financieras - Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal - UNFV y el Programa de Contabilidad de la Facultad de Ciencias

Económicas y Contables de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - UNDAC, obtenido mediante la percepción de la muestra de estudio y la prueba de Rho de Spearman igual a = ,882.

- Se ha verificado, que existe una correlación significativa entre el proceso de acreditación con las competencias genéricas de los estudiantes de la facultad de ciencias contables de la UNAC, facultad de Ciencias Financieras y contables UNFV y programa de contabilidad UNDAC, obtenido mediante la percepción de la muestra de estudio y la prueba de Rho de Spearman igual a = ,939.
- Se ha analizado que el proceso de acreditación tiene relación significativa con la gestión curricular de los estudiantes de la facultad de ciencias contables de la UNAC, facultad de Ciencias Financieras y contables UNFV y programa de contabilidad UNDAC, obtenido según la percepción de la muestra de estudio y mediante la prueba Rho de Spearman igual a = ,939.
- Se ha determinado que el proceso de acreditación tiene relación con la articulación para la formación de los estudiantes de la de la facultad de ciencias contables de la UNAC, facultad de Ciencias Financieras y contables UNFV y programa de contabilidad UNDAC, obtenido según la percepción de la muestra de estudio y mediante la prueba Rho de Spearman igual a = ,861.
- Se ha comprobado que el proceso de acreditación tiene relación significativa con la normatividad asociada a la formación de los estudiantes de la facultad de ciencias contables de la UNAC, facultad de Ciencias Financieras y contables UNFV y programa de contabilidad UNDAC, obtenido según la percepción de la muestra de estudio y mediante la prueba Rho de Spearman igual a = ,902.

REFERENCIAS

- Brunet, I., y Böcker Zavaro, R. (2017). El modelo de formación profesional en España. *Revista Internacional de Organizaciones*, 0(18), 89. <https://doi.org/10.17345/rio18.89-108> Casanova, I. I., Canquiz, L., Paredes Chacín, Í., y Inciarte González, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5282>
- Contreras Herrera, C. R. (2019). Proceso de autoevaluación en la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional de Cajamarca según modelo del CONEAU Tesis. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7647>
- Crespo-Cabuto, A., Mortis-Lozoya, S. V., y Herrera-Meza, S. R. (2021). Gestión curricular holística en el modelo por competencias: Un estudio exploratorio. *Formación universitaria*, 14(4), 3-14. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000400003&script=sci_arttext
- Díaz J. (2022). La formación interdisciplinaria y su relación con las competencias profesionales del contador en un mundo globalizado, en la Universidad Nacional de San Agustín, de Arequipa 2021. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/4f9fb620-de11-4f04-a1d7-b57be4a49f50>
- Fernández A. (2018). Formación Profesional: estudio histórico y comparado de su régimen político-jurídico español. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-UniEuro-Amfernandez/FERNANDEZ_MENDEZ_Ana_Maria_Resumen.pdf
- León, F., y Oliver, E. (2017). La acreditación de la carrera profesional de contabilidad y su incidencia en la competitividad y mejoramiento de la gestión en la Universidad San Pedro de Chimbote: 2015-2018 | *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Revista Ciencia y Tecnología*, 12(3), 215–225. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1494>
- Llanos Alcantara, N. R. (2022). Acreditación universitaria y la gestión educativa en la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2021. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/8705>
- Miraval B. (2022). La acreditación y su influencia en la calidad educativa en las Carreras Profesionales Acreditadas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7614>
- Sánchez, J., Chávez, J., y Mendoza, J. (2018). La calidad en la educación superior: una mirada al proceso de evaluación. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/01/calidad-educacion-superior.html>