

FACTORES ACADÉMICOS Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA CARRERA TÉCNICA DE CONTABILIDAD ISTP ARGENTINA 2021-2023

ACADEMIC FACTORS AND STUDENT DROPOUT RATE IN THE TECHNICAL ACCOUNTING
DEGREE AT ISTP ARGENTINA 2021-2023

Sánchez Bautista, Rosa Higinia

SÁNCHEZ BAUTISTA, Rosa Higinia :FACTORES ACADÉMICOS Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA CARRERA TÉCNICA DE CONTABILIDAD ISTP ARGENTINA 2021-2023 En: IPEF, Revista Jurídica del Instituto Peruano de Estudios Forenses, Año XXI N° 86, Marzo 2025, pps. del 27 al 33.

Print ISSN: 2308- 5401 / Line ISSN: 2617- 0566
La revista indexada en LATINDEX (folio 22495)
Universidad Nacional Federico Villarreal - EUPG
www.latindex.org.unam.mx

RESUMEN

El objetivo fue determinar cómo se relacionan los factores académicos con la deserción estudiantil en la carrera técnica de contabilidad del ISTPA en el periodo 2021-2023, con el fin de dar a conocer los factores que causan la deserción estudiantil tomando como base la teoría de las emociones de Goleman. La investigación es de tipo Aplicada, orientada a mejorar el conocimiento y contribuir al beneficio socioeconómico a largo plazo. El nivel de investigación es Explicativo, su diseño de tipo experimental - descriptivo, con manipulación intencional de variables y recolección de datos en un momento único en 2022. La población incluye a 246 estudiantes de la carrera durante el periodo mencionado, y la muestra fueron 100 estudiantes. Los resultados indican que la percepción favorable de los factores académicos reduce la probabilidad de deserción estudiantil; específicamente, esto aplica a la preparación docente, los recursos y el soporte académico, la evaluación y retroalimentación, y el ambiente de aprendizaje, que al ser percibidos como más favorables contribuyen significativamente a disminuir esta problemática. Finalmente, el estudio concluye que existe una relación positiva y característica entre los factores académicos y la menor deserción estudiantil en la carrera técnica de Contabilidad del ISTPA durante el periodo 2021-2023.

ABSTRACT

The purpose of this thesis is to determine how academic factors are related to student dropout in the ISTPA technical accounting career in the period 2021-2023, in order to reveal the factors that cause student dropout based on Goleman's theory of emotions. The research is of an Applied type, aimed at improving knowledge and contributing to long-term socioeconomic benefit. The level of research is Explanatory, its design is experimental - descriptive, with intentional manipulation of variables and data collection at a single moment in 2022. The population includes 246 students of the degree during the aforementioned period, and the sample was 100 students. The results indicate that the favorable perception of academic factors reduces the probability of student dropout; Specifically, this applies to teacher preparation, resources and academic support, evaluation and feedback, and the learning environment, which, when perceived as more favorable, contribute significantly to reducing this problem. Finally, the study concludes that there is a positive and characteristic relationship between academic factors and lower student dropout in the ISTPA technical accounting career during the period 2021-2023.

PALABRAS CLAVES:

factores académicos, deserción estudiantil, carrera técnica de contabilidad, Instituto Superior Tecnológico Público Argentina.

KEYWORDS:

academic factors, student attrition, technical accounting program, Instituto Superior Tecnológico Público Argentina.

Fecha de recepción de originales: 20 de Marzo de 2025.

Fecha de aceptación de originales: 28 de Marzo de 2025.

INTRODUCCION

La investigación aborda los factores académicos que influyen en la deserción estudiantil en la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior de Formación Profesional (ISTP) en Argentina, durante el período 2021-2023. La deserción es un fenómeno que no solo impacta a las instituciones, sino también al desarrollo profesional de los estudiantes.

Se analizarán variables como el rendimiento académico, el clima institucional y el apoyo psicosocial. Comprender estos elementos es crucial para proponer estrategias que favorezcan la retención de alumnos, mejorando así el entorno educativo y las oportunidades laborales en el campo de la contabilidad.

Problema principal de la Investigación fue:

¿Cómo se relacionan los factores académicos con la deserción estudiantil en la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina en el periodo 2021-2023?

Al respecto, como antecedentes tenemos:

Cossio (2021): Estudia la deserción en la carrera de Educación Primaria en Perú, concluyendo que el 55% de los estudiantes abandona debido a factores económicos, que representan el 43.68% de las razones.

Gómez et al. (2021): Señala que mejorar los resultados educativos en el país requiere atención constante a las necesidades sociales y un enfoque en el aprendizaje permanente.

Juño (2021): Analiza cómo los factores socioeconómicos afectan la deserción en José María Eguren, encontrando que el 60% de los estudiantes abandonan por costos de movilidad y vivienda, sugiriendo la necesidad de estrategias institucionales.

Ruiz (2018): Investiga el abandono en educación a distancia, revelando que el 79.3% de los estudiantes se retira por falta de tiempo y presiones socioeconómicas.

Gutiérrez et al. (2021): Analiza la deserción en universidades de EE. UU. y Colombia, encontrando que el 52% de los estudiantes deserta, siendo los factores académicos los más relevantes.

Erazo (2021): Enfocado en la orientación profesional, establece que la comprensión de la conducta y capacidades de los estudiantes impacta en la retención y éxito académico.

Castillo et al. (2020): Identifica factores que contribuyen al fracaso en matemáticas, sugiriendo que la falta de tiempo y hábitos de estudio son determinantes en la deserción.

Poveda (2019): Investiga en la Universidad de San Francisco, concluyendo que la economía y factores familiares son cruciales en el abandono, junto con motivación y salud.

Smulders (2018): Examina el abandono en ingeniería empresarial, destacando factores externos como la situación económica y internos como discrepancias personales y malas decisiones profesionales.

Estas investigaciones resaltan la complejidad de la deserción estudiantil, donde factores económicos, académicos y personales juegan un papel fundamental.

METODO

El estudio fue de tipo Aplicado, con un nivel de Investigación Explicativo, ya que se basa en establecer la vinculación causa y efecto entre las variables. El grado de estudio fue descriptivo, con un Diseño de tipo experimental – descriptivo. Asimismo, fue de tipo transeccional - transversal ya que se recogió la información del estudio en un momento específico. Fue de tipo Explicativo ya que residió en narrar la motivación y compromiso académico en el abandono estudiantil en la Carrera Técnica de Contabilidad IESTP Argentina de los años 2021-2023

Población estuvo conformada por todos los estudiantes que han cursado la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina en el periodo 2021-2023. Dicha cantidad asciende a 246 estudiantes.

Muestra: quedó formada por 100 estudiantes.

c) Evaluación de las figuras

X. Variable Independiente: Factores Académicos

Y. Variable Dependiente. Deserción Estudiantil

Los Instrumentos que se recopilarán en este estudio serán en base a las encuestas realizadas en cada uno de los estudiantes.

Procedimientos:

La recolección de información del estudio se realiza en dos fases: en la primera, se obtienen muestras que se transportan al laboratorio; en la segunda, se desarrollan y prueban estas muestras, siguiendo un formato que cumple con los pasos técnicos y reglamentarios establecidos. Se respeta un cronograma con fechas específicas para la obtención de probetas prismáticas, cilíndricas y losas de concreto, que serán sometidas a ensayos en las fechas programadas, asegurando así la validez y confiabilidad de los resultados.

Análisis de Datos: Se usaron las sucesivas:

- a) Valoración de los documentos
- b) Tabulación de tablas con valores y porcentajes

Se consideraron aspectos éticos en la investigación, garantizando que los datos recopilados fueran confiables y sin sesgos. La base de datos se formó a partir de cuestionarios a estudiantes que abandonaron la escuela, con autorización del decano del establecimiento. Se aseguró el anonimato y el respeto hacia los participantes, y se utilizó la Sexta Edición de las Normas APA para las citaciones, respetando los derechos de autor en las referencias.

RESULTADOS:

Resultados inferenciales

Resultados inferenciales hipótesis general

Hi: Los factores académicos se relacionan de forma positiva con una menor deserción estudiantil en la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina en el periodo 2021-2023.

H0: Los factores académicos no se relacionan de forma positiva con una menor deserción estudiantil en la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina en el periodo 2021-2023.

Tabla 1

Correlación entre factores académicos y deserción estudiantil

		Factores académicos	Deserción estudiantil
Rho de Spearman	Factores académicos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	100
	Deserción estudiantil	Coefficiente de correlación	,521**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla de correlaciones muestra que concurre una correlación positiva y reveladora entre los factores académicos y una menor deserción estudiantil en la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina. El factor de reciprocidad de Spearman (ρ) es 0.521, lo que muestra una correspondencia moderada entre las dos variables. Esta reciprocidad es reveladora al grado 0.01, con un importe p de 0.000, esto insinúa que a medida que los factores académicos se perciben como más favorables, disminuye la probabilidad de deserción estudiantil. El volumen de la muestra es de 100 alumnos, lo que proporciona una base sólida para estas conclusiones.

Resultados inferenciales hipótesis específica 1

Hi: La preparación docente se relaciona de forma positiva con una menor deserción estudiantil en la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina en el periodo 2021-2023.

H0: La preparación docente no se relaciona de forma positiva con una menor deserción estudiantil en la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina en el periodo 2021-2023.

Tabla 2

Correlación entre preparación docente y deserción estudiantil

			Preparación docente	Deserción estudiantil
Rho de Spearman	Factores académicos	Coefficiente de correlación	1,000	,624**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Preparación docente	Coefficiente de correlación	,624**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla de correlaciones muestra que concurre una correlación positiva e indicadora entre preparación docente y una menor deserción estudiantil en la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina. El factor de reciprocidad de Spearman (ρ) es 0.624, lo que muestra una correspondencia moderada entre las dos variables. Esta reciprocidad es indicadora al grado 0.01, con un importe p de 0.000, lo que sugiere que a medida que la preparación docente se percibe como más favorables, disminuye la probabilidad de deserción estudiantil. El tamaño de la muestra es de 100 alumnos, lo que proporciona una base sólida para estas conclusiones.

Resultados inferenciales hipótesis específica 2

Hi: Los recursos y soporte académico se relacionan de forma positiva con una menor deserción estudiantil en la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina en el periodo 2021-2023.

H0: Los recursos y soporte académico no se relacionan de forma positiva con una menor deserción estudiantil en la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina en el periodo 2021-2023.

Tabla 3*Correlación entre recursos y soporte académico y deserción estudiantil*

			Recursos y soporte académico	Deserción estudiantil
Rho de Spearman	Factores académicos	Coefficiente de correlación	1,000	,589**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Recursos y soporte académico	Coefficiente de correlación	,589**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

La tabla de correlaciones muestra que concurre una reciprocidad positiva y significativa entre recursos y soporte académico y una menor deserción estudiantil en la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina. El factor de reciprocidad de Spearman (rho) es 0.589, lo que revela una correspondencia moderada entre las dos variables. Esta reciprocidad es indicadora al grado 0.01, con un importe p de 0.000, lo que sugiere que a medida que los recursos y soporte académico se perciben como más favorables, disminuye la probabilidad de deserción estudiantil. El volumen de la muestra es de 100 alumnos, lo que proporciona una base sólida para estas conclusiones.

Resultados inferenciales hipótesis específica 3

Hi: La evaluación y retroalimentación se relaciona de forma positiva con una menor deserción estudiantil en la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina en el periodo 2021-2023.

H0: La evaluación y retroalimentación no se relacionan de forma positiva con una menor deserción estudiantil en la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina en el periodo 2021-2023.

Tabla 4*Correlación entre evaluación y retroalimentación y deserción estudiantil*

			Evaluación y retroalimentación	Deserción estudiantil
Rho de Spearman	Evaluación y retroalimentación	Coefficiente de correlación	1,000	,623**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Deserción estudiantil	Coefficiente de correlación	,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla de correlaciones muestra que concurre una reciprocidad positiva y significativa entre evaluación y retroalimentación y una menor deserción estudiantil en la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina. El factor de reciprocidad de Spearman (ρ) es 0.623, lo que muestra una correspondencia moderada entre las dos variables. Esta reciprocidad es indicadora al grado 0.01, con un importe p de 0.000, lo que sugiere que a medida que la evaluación y retroalimentación se perciben como más favorables, disminuye la probabilidad de deserción estudiantil. El volumen de la muestra es de 100 alumnos, lo que proporciona una base sólida para estas conclusiones.

Resultados inferenciales hipótesis específica 4

Hi: El ambiente de aprendizaje se relaciona de forma positiva con una menor deserción estudiantil en la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina en el periodo 2021-2023.

H0: El ambiente de aprendizaje no se relaciona de forma positiva con una menor deserción estudiantil en la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina en el periodo 2021-2023.

Tabla 5

Correlación entre ambiente de aprendizaje y deserción estudiantil

		Ambiente de aprendizaje	Deserción estudiantil
Rho de Spearman	Ambiente de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,556**
		N	100
Deserción estudiantil		Coeficiente de correlación	,556**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla de correlaciones muestra que hay presente una correlación positiva y significativa entre ambiente de aprendizaje y una menor deserción estudiantil en la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina. El factor de reciprocidad de Spearman (ρ) es 0.556, lo que muestra una correspondencia moderada entre las dos variables. Esta reciprocidad es indicadora al nivel 0.01, con un valor p de 0.000, lo que sugiere que a medida que el ambiente de aprendizaje se percibe como más favorables, disminuye la probabilidad de deserción estudiantil. La dimensión de la muestra es de 100 alumnos, lo que proporciona una base sólida para estas conclusiones.

CONCLUSIONES

El estudio concluye que existe una relación positiva entre los componentes académicos y la reducción de la deserción estudiantil en la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina durante 2021-2023. El coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0.521 indica que a medida que los factores académicos son más favorables, disminuye la deserción. La preparación docente muestra una correlación significativa ($\rho = 0.624$), sugiriendo que una mejor capacitación de los docentes contribuye a la retención de alumnos. Además, los recursos y soporte académico tienen una correlación moderada ($\rho = 0.589$), destacando su importancia para mantener a los estudiantes. La evaluación y retroalimentación efectivas también están correlacionadas positivamente ($\rho =$

0.623) con la reducción de la deserción, al igual que un ambiente de aprendizaje favorable ($\rho = 0.556$), lo que subraya la necesidad de un entorno educativo positivo para el éxito académico.

REFERENCIAS

- Castillo-Sánchez, Mario, Gamboa-Araya, Ronny, y Hidalgo-Mora, Randall. (2020). Factores que influyen en la deserción y reprobación de estudiantes de un curso universitario de matemáticas. *Uniciencia*, 34 (1), 219-245. <https://dx.doi.org/10.15359/ru.34-1.13>
- Cossio Rojas, L. P. (2021). Deserción universitaria en estudiantes de la especialidad de educación primaria.
- Erazo Guerra, Xavier Fernando, & Rosero Morales, Elena del Rocio. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606. Epub 30 de junio de 2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Juño Candiotti, R. (2021). Factores socioeconómicos y deserción escolar en la institución educativa pública” José María Eguren” De Lircayccasa, de distrito de Congalla-Huancavelica.
- Poveda Velasco, Iván Marcelo. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXCh - Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales. *Revista Investigación y Negocios*, 12(20), 63-80. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372019000200007&lng=es&tlng=es
- Ruiz Palacios, M. A. (2018). Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán: Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: *lineamientos para disminuir la deserción. Educación*, 27(52), 160-173.
- Smulders C. M. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *Academia (Asunción)*, 5 (2), 127- 132. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.5>