

EL DESARROLLO DOCENTE Y BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6071 REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR

The educational development and well-being of the students of the educational institution no. 6071 federal republic of germany in the district of Villa el Salvador

Janet Ofelia Ipanaqué Villalobos (*)

IPANAQUÉ VILLALOBOS, Janet Ofelia: EL DESARROLLO DOCENTE Y BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6071 REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR. En: IPEF, Revista Jurídica del Instituto Peruano de Estudios Forenses, Año XVI N° 80, Marzo 2020, pps. del 111 al 120.

Print ISSN: 2308- 5401 / Line ISSN: 2617- 0566
La revista indexada en LATINDEX (folio 22495)
Universidad Nacional Federico Villarreal - EUPG
www.latindex.org.unam.mx

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre el desarrollo Docente y Bienestar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 6071 Republica federal de Alemania en el distrito de Villa el salvador. Se desarrolló en el marco del enfoque cuantitativo. Por su naturaleza correspondió al tipo de estudio sustantivo o de base, con un diseño descriptivo correlacional, El método fue la investigación científica. La población del estudio estuvo constituida por 185 estudiantes y la muestra con 110 estudiantes. Se utilizó el Cuestionario del desempeño docente y el Cuestionario de satisfacción profesional. Se utilizó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Se ha demostrado que existe relación significativa entre el desarrollo docente y bienestar profesional en estos estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the teaching development and the well-being of the students of the educational institution No. 6071 Federal Republic of Germany in the district of Villa El Salvador. It was developed within the framework of the quantitative approach. By its nature it corresponded to the type of substantive or basic study, with a correlational descriptive design. The method was scientific research. The study population consisted of 185 students and the sample with 110 students. The teacher performance questionnaire and the professional satisfaction questionnaire were used. Cronbachs Alpha reliability test was used. It has been shown that there is a significant relationship between teacher development and professional well-being in these students.

(*) Maestra en Gerencia Educativa por la Universidad Nacional Federico Villarreal. Candidato a obtener el grado de Doctor en la misma Universidad, con la Tesis Titulada: «El desarrollo docente y bienestar de los estudiantes de la Institución educativa N° 6071 República Federal de Alemania en el distrito de Villa el Salvador».
E-mail: ipanaquevillalobos20@outlook.es

PALABRAS CLAVE

Desempeño docente – satisfacción profesional en el estudiante.

KEYWORDS

Teaching performance - professional satisfaction in the student.

Fecha de recepción de originales: 07 de Febrero de 2020.

Fecha de aceptación de originales: 28 de Febrero de 2020.

1. INTRODUCCIÓN

La educación actual enfrenta una variedad de desafíos. Lo más importante es dar respuesta a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se están produciendo prever para la sociedad actual. Responde también a la demanda la información específica sobre el papel de la profesión docente nos presenta un desafío único.

Realizar cambios en la realidad de la profesión docente, es decir, en su identidad profesional, en su educación y cultura, en los paradigmas que orientar sus prácticas educativas. Las razones del cambio son estructurales, porque provocan cambios en la sociedad, la cultura, la producción de conocimiento y la necesidad de pasar de la educación a la creación de sociedades más justas y democráticas a un alto nivel desarrollo humano.

Se requieren cambios profundos en la práctica docente, en los mecanismos para profesionalizar la docencia y para mejorar el conocimiento pedagógico de los docentes en la sociedad. Este es el desafío que el Estado, los docentes y la sociedad peruanos deben enfrentar de manera concertada, colaborativa y sostenible. En este alineamiento, es necesario acordar de antemano una visión prospectiva de la profesión docente con los diversos actores involucrados en la práctica, promoción,

desarrollo y regulación de la docencia. Para ello, diversos países han impulsado la definición de criterios de buen desarrollo docente para una buena docencia como primer paso en el desarrollo e implementación de políticas públicas para el fortalecimiento de la profesión. En consecuencia, este problema nos obliga a desarrollar el presente estudio, cuyo objetivo es establecer la relación entre el desarrollo docente y bienestar de los estudiantes de la institución educativa N° 6071 República Federal de Alemania en el distrito de villa el salvador.

Tolentino (2014), En su tesis: Desarrollo Didáctico y Académico del Docente Relacionado a la Satisfacción de los Estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013 – II. TESIS Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica, establece: En la presente investigación nos interesa demostrar el nivel de asociación estadística entre el desarrollo didáctico y académico de los docentes con la satisfacción de los estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Nuestras variables contemplan dos aspectos muy ligados en el escenario pedagógico: el desarrollo didáctico y académico del docente y la satisfacción de los estudiantes. El desarrollo didáctico y académico de los docentes en programas de estudios

pedagógicos complementarios exige una atención especial en tanto se interactúa con estudiantes ya profesionales, provenientes de distintas universidades y facultades. Entonces, las estrategias didácticas empleadas deben guardar un mínimo de coherencia entre lo que se pretende que el estudiante/profesional aprenda y la forma cómo las estrategias se aplican. Por eso, nos preguntamos ¿cuál es el nivel de satisfacción de los estudiantes en el programa de complementación pedagógica de la UNMSM en relación al desarrollo didáctico y académico de sus docentes? Los resultados observados nos muestran que los estudiantes en su mayoría (aprox. 64% considerando los niveles medio, bajo y muy bajo) perciben que los docentes no están desempeñándose, en los aspectos académico y didáctico, al mejor nivel. Es decir, no están demostrando que conocen con suficiencia los fundamentos teóricos y tecnológicos de la asignatura que imparten, no demuestran alto bagaje cultural, etc.

Montalvo (2011) realizó una tesis titulada El clima organizacional y su influencia en el desarrollo docente en las Instituciones Educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de huarochirí-2008. El objetivo principal fue determinar la relación existente entre el clima organizacional y el nivel de desarrollo docente de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL No 15 de la provincia de Huarochirí-2008. ¡El tipo de investigación aplicado es el descriptivo - correlaciona! Las conclusiones de la tesis fueron: Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación entre el clima organizacional y el nivel de desarrollo docente, que es percibido por el personal docente y los estudiantes, tal como se evidencia en los cuadros números 05 y 15 y gráficos 01 y 11; donde el 51% de los sujetos encuestados percibe el Clima Organizacional en un nivel alto, así como el 64% de los 15 entrevistados percibe el desarrollo docente en el nivel alto respectivamente.

Bazán (2009) realizó un estudio descriptivo correlacional, titulado la Evaluación de la calidad del desarrollo docente y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos en el área de comunicación del primer año de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Ventanilla - Callao, el objetivo principal de este estudio fue: Determinar si la calidad del desarrollo docente influye en el rendimiento escolar de los alumnos y su hipótesis principal fue: La calidad del desarrollo docente influye en el rendimiento escolar de los alumnos. De este estudio se pudo extraer las siguientes conclusiones: La investigación permitió establecer cómo el profesor con formación pedagógica no sólo brinda instrucción, que es sólo un aspecto de su labor, sino también contribuye en la formación integral de la personalidad de sus estudiantes, de fortalecer sus capacidades físicas, psíquicas y sociales, orientándolos adecuadamente para que puedan internalizar fundamentos que graviten significativamente en sus ideales presentes, para que objetivamente sientan, conozcan y quieran lo que hacen. La investigación establece que la relación entre profesor y rendimiento académico de los estudiantes de Comunicación es primordial, en el sentido de que es indispensable la correcta y oportuna orientación académica y psicológica a los estudiantes dentro y fuera del salón de clase para reforzar su desarrollo armónico, personalidad, convicciones e ideales; así como en el aspecto académico. Las explicaciones en las sesiones de clase no son suficientes; el profesor tiene el deber de reforzar su labor 16 docente con trato amable y oportuno en las necesidades del alumno.

Piña (2010). en su tesis El desarrollo docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010, TESIS Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación. El estudio plantea la necesidad de hacer una reflexión en el desarrollo docente como agente fundamen-

tal de cambio a partir de la didáctica empleada en el proceso de enseñar a los futuros profesionales de la Universidad Particular de Iquitos, cuyos egresados deben poseer una amplia cultura general, con alta autoestima, confianza en sí mismo, con personalidad segura, con gran capacidad de comunicación y de interrelacionarse con los demás, es perseverante; activos fundamentales para su éxito en el trabajo. La investigación busca su fundamentación teórica científica en lo pedagógico, metodológico y psicológico del desarrollo docente, cuya importancia ha sido analizado y estudiado con profundidad por diversos sectores profesionales, pero que coinciden en la idea de que una buena educación, es el vehículo para el progreso y desarrollo de los pueblos. Por otro lado, es muy importante que los estudiantes desarrollen habilidades para facilitar su aprendizaje y que sepan utilizar las herramientas que la tecnología les brinda, para ser un profesional exitoso, innovador, creativo, con una imaginación desarrollada, mirando al futuro con optimismo, que logre disipar dudas, encontrando posibles soluciones a los múltiples problemas que la vida le plantea. El presente estudio por la naturaleza del problema es de tipo No experimental, asume el Diseño descriptivo correlacional, porque permitió determinar el grado de relación existente entre las tres variables. Dentro de la Investigación descriptiva, se utilizó el estudio Transversal, que es aquella que compara y relaciona en un momento determinado a distintas personas o fenómenos que representan a diversas etapas de su desarrollo.

Palomino (2012) El desarrollo docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Esta investigación aborda el tema del desarrollo del docente y la influencia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes

universitarios de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional de base no experimental y de corte transversal, se presenta las principales características del desarrollo y la relación existente entre éste y el aprendizaje del estudiante de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres 2012. El presente estudio se realizó en la sede de Santa Anita, Ciudad Universitaria con una población 3,330 estudiantes de Estudios Generales; por tanto para el estudio cuantitativo se realizó un muestreo de aleatorio simple. Para el tamaño de la muestra se usó parámetros convencionales (error=5%, confianza=95%, N=3330, heterogeneidad p.q=50%) y fue estimada en 345 estudiantes, con un nivel de confianza de 95%. Se usó un instrumento, de elaboración propia, que permitió medir el desarrollo del docente. Se Utilizó la escala tipo Likert de seis alternativas de respuesta y de 23 ítems. Esta escala mide el desarrollo docente desde la perspectiva de los estudiantes, y se evalúa cuatro dimensiones: a) Estrategias didácticas, b) Materiales didácticos, c) Capacidades pedagógicas y d) Responsabilidad en el desarrollo de sus funciones laborales. Como resultado se encontró que existe relación entre el desarrollo del docente y el aprendizaje del estudiante de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. Es decir, mientras más óptimo es el desarrollo del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes. Dentro del desarrollo del docente las «Estrategias didácticas» son las que más impactan el «Aprendizaje de los estudiantes» y la correlación es positiva y moderada ($r_s=0.507$; $p=0.008$) lo que implica que a mayor Estrategia didáctica del docente mayor será el rendimiento académico del estudiante lo cual se verá reflejado en las notas obtenidas en sus evaluaciones teóricas y prácticas.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Investigación cuantitativa, en tanto se procedió a determinar la relación que existe entre dos variables considerando una prueba empírica. El tipo de investigación utilizado en el presente estudio, correspondió a la llamada básica, conocida también como sustantiva o pura, encargada de estudiar un aspecto de la realidad problemática educativa, en nuestro caso el desarrollo docente y la satisfacción profesional del estudiante, para identificar, caracterizar y determinar las dimensiones e indicadores que se incluyen en ellas y establecer precisiones sobre la influencia que ejercen sobre ellas. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. Se denomina no experimental porque no se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa, es decir, no existió manipulación de variables, observándose de manera natural los hechos o fenómenos, es decir tal y como se dan en su contexto natural.

Variable independiente: Desarrollo docente

Variable dependiente: Bienestar de los estudiantes

La población estudio estuvo comprendida por 185 estudiantes de la Institución educativa N° 6071 República Federal de Alemania en el Distrito de Villa el Salvador.

La muestra del proyecto se tomará una muestra probabilística, al azar, finalmente a 110 estudiantes.

Dentro de las técnicas e instrumentos para presente investigación se han utilizado Los referidos instrumentos se caracterizarán por ser formales y estructurados, constando de una sección preliminar de carácter informativo e instructivo, en la que se describa el fin de la encuesta y se señalarán las recomendaciones que han de

seguir los encuestados para que los datos suministrados sean objetivos.

Procedimientos. Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivo: Recoger información adecuada sobre la satisfacción profesional de los estudiantes.

Dimensiones: Infraestructura y equipamiento, actividades extracurriculares y actividad académica.

Objetivo: Recoger información adecuada sobre la satisfacción profesional de los estudiantes.

Dimensiones: Infraestructura y equipamiento, actividades extracurriculares y actividad académica.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De la recolección de los datos y las entrevistas realizadas a los especialistas, se obtuvieron los resultados mostrados en las siguientes tablas:

Confiabilidad de los instrumentos

En relación con el cuestionario de desarrollo docente

El instrumento se aplicó a una muestra de 15 estudiantes, que no participaron del estudio, estableciéndose el análisis de los ítems correspondientes para identificar el poder discriminativo de cada uno de ellos, para diferenciar entre los que tienen alta percepción y los que no; incluyendo la homogeneidad y consistencia interna del instrumento. El instrumento en su conjunto obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,7639 puntos, todas las dimensiones superan el Alfa de 0,7300 y del análisis de cada ítem se propone una escala de 25 elementos. Del estudio de su validación se concluye que el

cuestionario de desarrollo docente tiene buena capacidad discriminatoria y homogenea.

Tabla 1

Alfa de Cronbach del cuestionario de desarrollo docente

Dimensión	Alfa de Cronbach
Académica	0.7822
Administrativa	0,7721
Comunitaria	0,7374
Total	

Fuente: Oviedo y Campos 2005

Los coeficientes de confiabilidad según Alfa de Cronbach, obtenidos en las dimensiones académica, administrativa y comunitaria, denotan una consistencia significativa del instrumento, que en términos generales obtiene una puntuación Alfa de Cronbach de 0,7639 puntos.

En relación con el cuestionario de satisfacción profesional

Para evaluar el instrumento del cuestionario de satisfacción profesional, se aplicó el instrumento a una muestra de 15 estudiantes, realizando el análisis de confiabilidad con el estadístico Alpha Test de Cronbach, se logró un coeficiente de confiabilidad de 0.8010 en la prueba total, determinando que existe un alto y significativo consistencia interna del instrumento.

Tabla 2

Alfa de Cronbach del cuestionario de satisfacción profesional

Dimensión	Alfa de Cronbach
Infraestructura y equipos	0.7878
Actividades extracurriculares	0,8032
Actividad académica	0,8122
Total	

Los coeficientes de confiabilidad según Alfa de Cronbach, obtenidos en las dimensiones de infraestructura y equipamiento, actividades extraescolares y actividad académica; denotan una consistencia significativa del instrumento, que en términos generales obtiene una puntuación Alpha de Cronbach de 0,8010 puntos. El estudio de su validación concluye que el cuestionario de desarrollo docente tiene buena capacidad discriminatoria y homogeneidad.

Resultados descriptivos

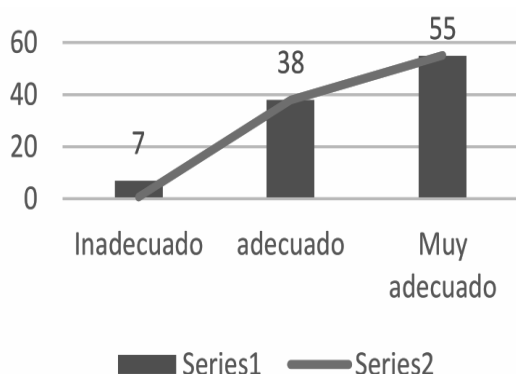
Tabla 3

Niveles del desarrollo docente

Niveles	F	%
Inadecuado	7	0.7
adecuado	38	38
Muy adecuado	55	55
Totales	110	100.0

Figura 1.

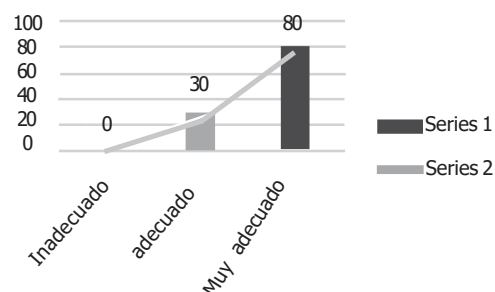
Niveles del desarrollo docente



De acuerdo a los resultados obtenidos luego de aplicar la encuesta sobre desarrollo docente dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa n 6071 República Federal de Alemania en el distrito de villa el salvador, indicamos que el 38% percibe que el desarrollo docente se encuentra en el nivel adecuado, el 55% en el nivel muy adecuado y 0.7% en el nivel inadecuado.

Figura 2.

Niveles de satisfacción profesional



De acuerdo a los resultados obtenidos luego de aplicar la encuesta de satisfacción profesional dirigida a los estudiantes de la Institución Educativa n 6071 República Federal de Alemania en el distrito de villa el salvador, se pudo obtener que el 80% percibe que la satisfacción profesional se encuentra en el nivel adecuado, el 55% en el nivel muy adecuado y el 0% en el nivel inadecuado.

Tabla 4

Niveles de satisfacción profesional

Niveles	F	%
Inadecuado	0	0.0
adecuado	30	24.0
Muy adecuado	80	76.0
Totales	110	100.0

Resultados inferenciales Prueba de Hipótesis:**Tabla 5**

Prueba de hipótesis general

		Desarrollo docente	Satisfacción profesional
Rho de Spearman Desarrollodocente	Coeficiente de correlación	1,000	,697**
	Sig. (bilateral)	.	,004
	N	110	110
Satisfacción profesional	Coeficiente de correlación	,697**	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05

Para establecer el análisis inferencial, se determinó aplicar el estadístico correlacional Rho de Spearman, cuya secuencia metodológica considera los siguientes pasos:

Se prevé el sistema de hipótesis.

Ho. No existe relación entre las variables

Ha. Existe relación entre las variables.
95% de nivel de confianza

0,05 á nivel de significancia

Como se muestra en la tabla, el desarrollo docente está relacionado directa y positivamente con la satisfacción profesional de los estudiantes de la Institución Educativa n 6071 República Federal de Alemania en el distrito de villa el salvador, según la correlación de Spearman de 0,697, nos indica que existe una relación moderada, con una significancia estadística de $p=0,000$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

4. CONCLUSIONES

1. En relación con los resultados obtenidos a nivel estadístico descriptivo, la muestra de estudiantes de la Institución Educativa n 6071 República Federal de Alemania en el distrito de villa el salvador, califican al desarrollo docente, que incluye las dimensiones académica, administrativa y comunitaria, en los niveles adecuado y muy adecuado.
2. Respecto a los resultados obtenidos a nivel estadístico descriptivo, la muestra de estudiantes de la Institución Educativa n 6071 República Federal de Alemania en el distrito de villa el salvador, califican a la satisfacción profesional, que incluye las dimensiones satisfacción con la infraestructura y equipos, actividades extracurriculares y actividad académica, en los niveles adecuado y muy adecuado.
3. Como se puede advertir, tanto en el desarrollo docente como en la satisfacción profesional los puntajes conferidos por la muestra de los estudiantes recaen en los niveles adecuado y muy adecuado.
4. Como dato relevante podemos señalar que la muestra de estudiantes de la Institución Educativa n° 6071 República Federal de Alemania en el distrito de villa el salvador, en su mayoría significativa califican en el nivel muy adecuado a la variable satisfacción profesional.
5. Existe relación significativa entre el desarrollo docente y la satisfacción profesional de los estudiantes de la Institución Educativa n 6071 República Federal de Alemania en el distrito de villa el salvador.
6. Existe relación significativa entre el desarrollo docente está relacionado directa y positivamente con la satisfacción profesional, en su dimensión

infraestructura y equipos, de los estudiantes de la Institución Educativa n 6071 República Federal de Alemania en el distrito de villa el salvador.

7. Existe relación significativa entre el desarrollo docente está relacionado directa y positivamente con la satisfacción profesional, en su dimensión actividades extracurriculares, de los estudiantes de la Institución Educativa n° 6071 República Federal de Alemania en el distrito de villa el salvador.
8. Existe relación significativa entre el desarrollo docente está relacionado directa y positivamente con la satisfacción profesional, en su dimensión actividad académica, de los estudiantes de la Institución Educativa n° 6071 República Federal de Alemania en el distrito de villa el salvador

5. REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS

- Tolentino L. (2014).** *Desempeño didáctico y académico del docente relacionado a la satisfacción de los estudiantes del programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013-II* [Tesis de maestría, universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3981>
- Montalvo W. (2011).** *Clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ugel 15 de huarochiri-2008.* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional.

https://www.academia.edu/29112148/UNIVERSIDAD_NACIONAL_DE_EDUCACION

García G. (2014). *El clima organizacional y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de cajay – 2013.* [Tesis de maestría. Universidad Católica Sede Sapientiae]. Repositorio Institucional UCSS. http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/190/Garcia_Segura_tesis_maestria_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piña, R. (2010) El desempeño docente y su relación con las habilidades del

estudiante y el rendimiento académico en una universidad particular de Iquitos (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2366>

Palomino F.(2012). El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. [Tesis de maestría, universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/1693>