

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA RED EDUCATIVA N°05 - CERCADO DE LIMA, PERÍODO 2014-2016

Teaching performance and its influence on learning achievements in the communication area of students from the initial education level of the educational network N° 05 - Cercado de Lima, period 2014-2016

Marlene Elizabeth Yáñez Chumpitaz (*)

YÁÑEZ CHUMPITAZ, Marlene Elizabeth :EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA RED EDUCATIVA N°05 - CERCADO DE LIMA, PERÍODO 2014-2016 .En: IPEF, Revista Jurídica del Instituto Peruano de Estudios Forenses, Año XV N° 81-1, Marzo 2021, pps. del 41 al 56.

Print ISSN: 2308- 5401 / Line ISSN: 2617- 0566 La revista indexada en LATINDEX (folio 22495) www.latindex.org.unam.mx

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo Conocer la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de comunicación de la Educación Inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014-2016; Método: de tipo aplicada, el cual busca solucionar los problemas que se presenta en la realidad, dándole una solución práctica, bajo fundamentos teóricos. está constituida por las docentes a quienes se les va aplicar las encuestas y que representa un total de 67 docentes distribuidos en 7 instituciones educativas del nivel inicial, con una muestra de estudio, está conformado por docentes. El instrumento aplicado fue encuestas y análisis documentales. Resultados: Como, , es decir que existen evidencias estadísticas para afirmar que entre el Desempeño Docente y los Logros de Aprendizaje en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014-2016; existe una relación estadísticamente significativa. Conclusiones: Existe una relación altamente significativa entre el desempeño docente y logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Estudiantes del nivel de Educación Inicial de la Red Educativa N°05 - Cercado de Lima, periodo 2014-2016, lo cual se basa en Coeficiente de Correlación por Rangos de Spearman. El desempeño docente en el área de comunicación de educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016, es bueno; lo cual se basa en la prueba de hipótesis para una proporción. Existe evidencias estadísticas para afirmar que el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016, es de buena calidad.

ABSTRACT

The objective of the research was to know the relationship between teaching performance and learning achievements in the area of communication of Initial Education of the Educational Network No. 05 of Cercado de Lima in the period 2014-2016; Method: applied type, which seeks to solve the problems that arise in reality, giving a practical solution, under theoretical foundations. It is made up of the teachers to whom the surveys will be applied and it represents a total of 67 teachers distributed in 7 educational institutions of the initial level, with a study sample, it is made up of teachers. The instrument applied was surveys and documentary analysis. Results: As., that is to say that there are statistical evidences to affirm that between the Teaching Performance and the Learning Achievements in the area of communication of the initial education of the Educational Network N ° 05 of Cercado de Lima in the period 2014-2016; there is a statistically significant relationship. Conclusions: There is a highly significant relationship between teaching performance and Learning achievements in the Communication Area of Students at the Initial Education level of the Educational Network N ° 05 - Cercado de Lima, period 2014-2016, which is based on Spearman's Rank Correlation Coefficient. The teaching performance in the area of communication of initial education of the Educational Network N ° 05 of Cercado de Lima in the period 2014-2016, is good; which is based on hypothesis testing for a proportion. There is statistical evidence to affirm that the level of learning achievement in the area of early education communication of the Educational Network N ° 05 of Cercado de Lima in the period 2014-2016, is of good quality.

Keywords:

Teaching performance, learning achievement, communication, evaluation, strategies and planning.

Palabras clave:

Desempeño docente, logro de aprendizaje, comunicación, evaluación, estrategias y planificación.

Fecha de recepción de originales: 05 de Febrero de 2021.

Fecha de aceptación de originales: 26 de febrero de 2021.

* Bachiller en Educación.
Maestría en Docencia Universitaria.

1. INTRODUCCIÓN

En este estudio es necesario observar la relación que existe entre el desempeño de los docentes y los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación en el nivel de educación Inicial de la red educativa N° 05 del Cercado de Lima. Por lo que será necesario identificar las capacidades pedagógicas que posee el docente, los procesos relacionados a la planificación curricular en el marco de un enfoque comunicativo, así como la selección de materiales didácticos, el uso de estrategias y el diseño de procesos de evaluación, que permita el logro de las competencias comunicativas relacionado al desarrollo de la expresión oral y producción de textos escritos que deben desarrollar los estudiantes del nivel inicial.

Mejorar logros de aprendizaje de los estudiantes en el sistema de educación Básica Regular en el Perú, constituye un reto de primera importancia que demanda la puesta en marcha de propuestas y soluciones acertadas, viables y sostenibles. En el transcurso de los últimos años, ha sucedido en el país la aprobación de leyes, normas, programas y acciones educativas, dirigidos a fortalecer el desempeño de los docentes, ya que ellos representan los actores protagónicos del cambio educativo.

El buen desempeño de los docentes, descansa fundamentalmente en conocer las características de sus estudiantes, reflexionar sobre su práctica pedagógica, el trabajo colaborativo con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. El Marco del Buen Desempeño Docente define cuatro dominios: la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Un buen docente es el que reconoce que su tarea es el logro de aprendizaje de sus estudiantes.

Sepúlveda (2014) En este trabajo se ha mostrado que, a pesar de los cuestionamientos a la evaluación docente y a los problemas o sesgos que pudiesen contener los instrumentos pertenecientes a este proceso, el sistema de evaluación sí es válido para medir y diferenciar el rendimiento de los profesores que son evaluados, permitiendo tomar acciones correctivas, en caso de ser necesario, en pos de mejorar el

desempeño de miles de jóvenes en el país. La importancia y el rol clave que puede jugar el área de recursos humanos se pone en evidencia en las investigaciones que han realizado distintos autores, resaltando el hecho que los docentes evaluados en la categoría de “destacado”, logran influir positivamente en el desempeño de sus estudiantes, sobre todo en aquellos que asisten a colegios con un elevado índice de vulnerabilidad. Según Dávila (2015), El objetivo central de la investigación es proponer un sistema de retroalimentación formal para los docentes de la educación escolar municipal, en base a los resultados de la evaluación para el desempeño docente. Comenzó con la motivación de generar un proceso de retroalimentación útil para los docentes, a partir de la validada evaluación docente, instrumento que ha sido pionero en América Latina y que constantemente se revisa y mejora. Un instrumento de evaluación del desempeño pierde mucho de su valor si solo funciona como un termómetro, sin darnos pautas de cómo avanzar, es por esto que los dos informes más relevantes al respecto (MIDE UC 2011 y OECD 2013) hacen énfasis en la escasa capacidad formativa de la evaluación. Sin embargo, y como en muchos trabajos ocurre, el profundizar en el tema ayuda a descubrir otros puntos importantes que no han sido debidamente trabajados, como el hacer seguimiento a las municipalidades respecto de su desempeño con sus Planes de Superación Profesional. Este punto es clave, y debo decir que marcó en gran parte el presente trabajo. Un proceso de retroalimentación como el propuesto, con un tutor y seguimiento mensual, solo es útil para profesores dispuestos a mejorar y que posean cierta base de desempeño que les permita entender y tomar de buena forma el feedback recibido.

Según **Arratia (2010)** El objetivo de la investigación es indagar y caracterizar las percepciones que tienen los docentes respecto al tema de la satisfacción laboral y las condiciones de trabajo como factores influyentes en sus desempeños laborales, y analizar la relación que tiene con sus resultados en la evaluación de desempeño docente. conclusión es que la profesión docente está inmersa en un sistema escolar (escuela) y a su vez este sistema es un reflejo de la sociedad actual. Desde el punto de los docentes, implica que estos son actores que pueden ser considerados sujetos de una comunidad educativa, encontrándose insertos

en un contexto, que le permite desenvolverse dentro de un marco determinado (pero no determinista) por ciertas condiciones materiales y sociales (que producen la satisfacción laboral) de trabajo, las que influirán en el desempeño de los docentes y, por tanto, sus resultados en las evaluaciones de desempeño.

Palomino (2012), Entre “Capacidades pedagógicas” y el “Aprendizaje de los estudiantes” la correlación es positiva y moderada ($r_s=0.395$; $p=0.038$) lo que significa que a mayor Capacidades pedagógicas es decir que a mayor grado de dominio del contenido por parte del docente, mayor es el Aprendizaje de los estudiantes impactando directamente en su rendimiento. En la dimensión desempeño docente tenemos el indicador “Materiales didácticos” y vemos que la correlación es positiva y moderada con el “Aprendizaje del estudiante” ($r_s=0.406$; $p=0.039$) lo que significa que, a mayor uso de Materiales didácticos en el salón de clases, para involucrar al estudiante con los temas a tratar en aula, mayor es el Aprendizaje del estudiante. Entre “Capacidades pedagógicas” y el “Aprendizaje de los estudiantes” la correlación es positiva y moderada ($r_s=0.395$; $p=0.038$) lo que significa que a mayor Capacidades pedagógicas es decir que a mayor grado de dominio del contenido por parte del docente, mayor es el Aprendizaje de los estudiantes impactando directamente en su rendimiento.

Rivas (2010) Que la correlación hallada de 0.373 y el Valor $p = 0.035 < 0.05$, se afirma que la relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM es poco significativa. En cuanto a la correlación de 0.471 y el Valor $p = 0.006 < 0.05$, se afirma que el desempeño del docente de enfermería de la UNMSM es regular, lo que conlleva a que las autoridades de enfermería, en especial la Directora de la EAP de Enfermería y la Coordinadora del Departamento de docentes, deben reforzar un mayor control en el establecimiento de estrategias tendientes a que el profesorado esté continuamente actualizado en pedagogía, manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras que incluyan una formación integral, motivadora y formadora de recursos humanos que respondan a las necesidades reales de salud del país, considerando las características socioculturales. **Chuque** (2016) Los resultados de la investigación

dan cuenta de la existencia de una relación media ($r = 0,538$) entre la calidad de los servicios educativos, según la percepción de los padres de familia y el logro de aprendizajes de los niños y niñas del Jardín de Aplicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Emilia Barcia Boniffatti. Es decir, los niños que en su mayoría presentan logros óptimos en su aprendizaje tienen mucho que ver con la calidad de los servicios educativos que brinda la institución educativa. Los resultados del análisis estadístico efectuado con el Rho de Spearman arrojan una relación media ($r = 0,530$ donde $p < 0,01$), entre la calidad de los servicios educativos y el logro de aprendizajes en niños en el área de Comunicación. Se tiene una significancia bilateral de 0,000 la misma que se ubica dentro del valor permitido (0,01) se acepta la primera hipótesis específica en el sentido siguiente: Existe una relación significativa, aunque media, entre la calidad de los servicios educativos, según los padres de familia, y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en niños del Jardín de Aplicación del Instituto de Educación superior Pedagógico Público “Emilia Barcia Boniffatti”, 2012.

Pérez (2009) Que en esta investigación se aplicó el estadístico Razón “t” de Student para comprobar si los grupos Experimental y Control tenían o no diferencias significativas en sus diferentes áreas: Comprensión de Textos, Producción de Textos, Expresión y Comprensión Oral. Las Razones “t” de Student encontradas arrojan valores superiores a la T Tabular (1.98) lo que quiere decir que existieron diferencias significativas entre ambos grupos en las tres áreas al finalizar la experiencia. Para que existieran diferencias significativas las “t” encontradas deberían haber tenido un valor superior a la T Tabular (1.98). Por tanto, se comprobó estadísticamente que existían diferencias significativas entre los grupos Experimental y de Control en el Post Test. La “t” de Student aplicada reportó diferencias significativas entre los dos grupos en las tres consideradas. Se constata, pues, que hubo diferencias entre ambos grupos, al finalizar el Programa. Es decir, ambos grupos (Experimental y de Control) finalizaron la experiencia en diferentes condiciones, las mismas que favorecieron al Grupo Experimental. **Ocaña** (2012), Comparando el p-value (sig.) = 0,190 con el valor de $\alpha = 0,05$, se observa que p-value no es menor del nivel de significación por tanto no se rechaza la hipótesis nula, Con

5% de nivel de significación se asume que ambas variables son independientes (no existe asociación), en la población bajo estudio. Lo que implica que el uso de los medios y materiales no se asocian al rendimiento académico. Sea cual fuere el nivel de rendimiento académico, los estudiantes valoran de igual forma, sin tendencia, los medios y materiales que se emplean en el desarrollo del curso. Comparando el p-value (sig.) =0,285 con el valor de $\alpha = 0,05$, se observa que p-value no es menor del nivel de significación por tanto no se rechaza la hipótesis nula, Con 5% de nivel de significación se asume que ambas variables son independientes, en la población bajo estudio. Lo que implica que la función pedagógica no se asocia al rendimiento académico. Sea cual fuere el nivel de rendimiento académico, los estudiantes valoran de igual forma, sin tendencia, la función pedagógica de los medios y materiales que se emplean en el desarrollo del curso.

Gutiérrez (2011) En conclusión, habiéndose hallado el coeficiente de correlación de Spearman para datos agrupados que es 0.5371 se llega a la conclusión de que existe una correlación media entre las variables X 1 e Y1 por cuanto este valor es superior a 0.5000 y relativamente cercanos a + 1, lo que demuestra estadísticamente que la correlación entre las variables de estudio es media. Asimismo, esta correlación que es media rechaza la hipótesis nula que niega la existencia de relación al afirmar que “No Existe una relación directa entre la habilidad para elaborar inferencias y conclusiones de lecturas y el nivel de desarrollo del aprendizaje pre categorial y conceptual de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad nacional “San Luis Gonzaga” de Ica”.

Huaranca (2017) Nos permite observar que el valor de $\rho = 0,613$ lo que significa que existe relación directa buena entre las variables contrastadas y al ser el $p = 0,000$ que resulta ser menor al nivel de significancia = 0,05, se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, podemos afirmar que, la supervisión educativa se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Jesús Nazareno en el año 2015.

Rodríguez (2017) Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia

de una relación $r_s = 0,812$ entre las variables: Desempeño del docente y Logro de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alta.

Decisión estadística: La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir: Existe relación directa y significativa entre el Desempeño del docente y el Logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.

Echevarría (2014) Encontró lo siguiente: El puntaje calculado en la prueba de Rho de Spearman,827 (0.001) es mayor que el puntaje de tabla 0.164 (0.05). Lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por tanto, existe relación significativa entre el desempeño docente y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del primero de secundaria en la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2013. El puntaje calculado en la prueba de Rho de Spearman,700 (0.001) es mayor que el puntaje de tabla 0.164 (0.05). Lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por tanto, existe relación significativa entre el desempeño docente y el nivel de aprendizaje en Expresión y Comprensión oral de los estudiantes del primero de secundaria en la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2013. El puntaje calculado en la prueba de Rho de Spearman ,967 (0.001) es mayor que el puntaje de tabla 0.164 (0.05). Lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por tanto, existe relación significativa entre el desempeño docente y el nivel de aprendizaje en Comprensión de textos de los estudiantes del primero de secundaria en la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2013.El puntaje calculado en la prueba de Rho de Spearman ,590 (0.001) es mayor que el puntaje de tabla 0.164 (0.05). Lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por tanto, existe relación significativa entre el desempeño docente y el nivel de aprendizaje en Producción de textos de los estudiantes del primero de secundaria en la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2013.

Amachi (2016) El valor de la correlación (0.779) indica correlación directa significativa Como $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula. El coeficiente r obtenido, 0,779 entre las variables x_1 e Y , del cual podemos afirmar en términos estadísticos, que existe una correlación significativa entre las variables. Esto implica que la relación entre ambas variables es, según la tabla considerada asimétrica. Con base a él se puede predecir con gran probabilidad de acierto que al variar una de ellas en un sentido, la otra cambiará en proporción similar en una dirección positiva. El valor de la correlación (0.753) indica correlación positiva significativa Como $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula. Del coeficiente obtenido 0.753, afirmamos, que existe una relación directa estadísticamente significativa entre las variables x_3 e Y . Implica que la relación entre ambas variables es según la tabla asimétrica. Con base a él podemos predecir con gran probabilidad que al variar la variable, metodología didáctica, la variable formación profesional permanente cambiará en proporción similar de forma directa, de los docentes de la ESABAC. El valor de la correlación (0.581) indica correlación directa (positiva relativamente aceptable) Como $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula. A partir del valor 0.581 de coeficiente de correlación hallado entre las variables x_4 e Y podemos afirmar, en términos estadísticos, que existe una relación positiva aceptable entre las variables estudiadas Esto implica que la relación entre ambas variables es, según la tabla considerada asimétrica. Con base a él se puede predecir con gran probabilidad de acierto que al variar la variable evaluación del aprendizaje, la variable formación profesional permanente, cambiará en proporción similar de forma positiva en los docentes de la ESABAC.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación aplicada se encuentra relacionada a la investigación teórica, ya que confronta la teoría con la realidad; busca solucionar los problemas que se presenta en la realidad, dándole una solución práctica, bajo fundamentos teóricos.

Variable independiente: Desempeño Docente

Variable dependiente: Logro de Aprendizaje

La población estuvo está constituida por las docentes a quienes se les va aplicar las encuestas y que representa un total de 67 docentes distribuidos en 7 instituciones

educativas del nivel inicial, que conforman la Red N° 05 del Cercado de Lima. Muestra está conformado por docentes del nivel de Educación Inicial, distribuidos en 7 instituciones educativas del nivel antes mencionado que conforman la Red N° 05 del Cercado de Lima de la Red Educativa N°05 - Cercado de Lima. **Instrumentos.** Como técnica de recolección se utilizó el cuestionario que por intermedio de una encuesta conformada por preguntas.

Procedimientos. Análisis documentario- Encuestas- se sometió a la validez de contenido por criterio de jueces, obteniendo un promedio de valoración cuantitativa del 93%.

Análisis de datos.

- Pruebas de hipótesis para la correlación de dos variables .
- Prueba de hipótesis para proporciones.

3.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Contrastación de Hipótesis

La hipótesis general

H1: Entre el Desempeño Docente y los Logros de aprendizaje en el área de comunicación de la Educación Inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el período 2014- 2016, existe una relación estadísticamente significativa.

H0: Entre el Desempeño Docente y los Logros de aprendizaje en el área de comunicación de la Educación Inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el período 2014- 2016, no existe una relación estadísticamente significativa.

Tabla 1

Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de spearman para la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las instituciones en estudio.

Variables	ρ	Desempeño Docente	Logros de Aprendizaje
Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	1.000	0.662*
	p-valor de significancia		0.000
	n	57	57
Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.662*	1.000
	p-valor de significancia	0.000	
	n	57	57

$p < 0.05^*$

Como $p = 0.000 > \alpha = 0.05$, Rechazamos H_0 , es decir que existen evidencias estadísticas para afirmar que entre el Desempeño Docente y los Logros de Aprendizaje en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016; existe una relación estadísticamente significativa.

Contrastación de las hipótesis secundarias.

A. Sub hipótesis

B1. Sub Hipótesis N° 1

H1: El desempeño docente en el área de comunicación de educación inicial de la Red Educativa N° 5 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016, es bueno.

Ho: El desempeño docente en el área de comunicación de educación inicial de la Red Educativa N° 5 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016, no es bueno.

Considerando que el nivel del desempeño docente en el área de comunicación de educación inicial de la Red Educativa N°5 del cercado de Lima en el periodo 2014- 2016 es si más del 50% de estos docentes es, bueno o muy bueno. Entonces

50. Luego tenemos la siguiente Hipótesis:
$$\begin{cases} H_0 : p \leq 0.50 \\ H_1 : p > 0.50 \end{cases}$$

De la encuesta realizada tenemos los siguientes resultados relacionado a la hipótesis de interés en el

Tabla 2

Niveles de desempeño docente en las instituciones de la red educativa n° 5 cercado de lima en el periodo 2014-2016.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Regular	3	5.3	5.3
Bueno	26	45.6	50.9
Muy Bueno	28	49.1	100.0
Total	57	100.0	

Fuente: Elaboración propia

De este cuadro el porcentaje del desempeño docente es bueno, si es bueno o muy bueno:

$$(45.6 + 49.1)\% = 94.7\% . \text{ Así tenemos } \hat{p} = 0.95 \text{ y } n = 57 .$$

$$\text{Estadístico: } Z = \frac{\hat{p} - p_0}{\sqrt{\frac{p_0(1-p_0)}{n}}} = \frac{0.95 - 0.50}{\sqrt{\frac{0.50(1-0.50)}{57}}} = 6.80$$

Si $\alpha = 0.05$, entonces $Z_\alpha = 1.64$.

Decisión

Como $Z = 6.80 > Z_\alpha = 1.64$, Rechazamos H_0 , es decir que existen evidencias estadísticas para afirmar que el nivel del desempeño docente en el área de comunicación de educación inicial de la Red Educativa N° 5 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016, es bueno.

B2. Sub Hipótesis N° 2

H1: El nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de educación inicial de

la Red Educativa N° 5 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016, es de buena calidad.

Ho: El nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de educación inicial de la Red Educativa N° 5 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016, no es de buena calidad.

Considerando que el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de educación inicial de la Red Educativa N°5 del cercado de Lima en el periodo 2014- 2016 es si más del 50% de estos estudiantes es, bueno o muy bueno. Entonces

$$p_0 = 0.50 . \text{ Luego tenemos la siguiente Hipótesis: } \begin{cases} H_0 : p \leq 0.50 \\ H_1 : p > 0.50 \end{cases}$$

De la encuesta realizada tenemos los siguientes resultados relacionado a la hipótesis de interés en el cuadro 7:

Tabla 3

Niveles de logros de aprendizaje en las instituciones de la red educativa n° 5 cercado de lima en el periodo 2014-2016.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Malo	1	1.8	1.8
Regular	12	21.1	22.8
Bueno	24	42.1	64.9
Muy Bueno	20	35.1	100.0
Total	57	100.0	

Fuente: Elaboración propia

De este cuadro el porcentaje de logros de aprendizaje es de buena calidad, si es bueno o muy bueno:

$$(42.1 + 35.1)\% = 77.2\% . \text{ Así tenemos } \hat{p} = 0.77 \text{ y } n = 57 .$$

$$\text{Estadístico: } Z = \frac{\hat{p} - p_0}{\sqrt{\frac{p_0(1-p_0)}{n}}} = \frac{0.77 - 0.50}{\sqrt{\frac{0.50(1-0.50)}{57}}} = 4.08 .$$

$$\text{Si } \alpha = 0.05 , \text{ entonces } Z_{\alpha} = 1.64 .$$

Decisión

Como $Z = 4.08 > Z_{\alpha} = 1.64$, Rechazamos H_0 , es decir que existen evidencias estadísticas para afirmar que el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de educación inicial de la Red Educativa N° 5 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016, es de buena calidad.

la comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la Educación Inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el período 2014- 2016.

B3. Sub Hipótesis N° 3

H1: Existe una relación directa entre el desempeño docente y las estrategias para

Ho: No existe una relación directa entre el desempeño docente y las estrategias para la comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la Educación Inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el período 2014- 2016.

Tabla 4

Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de spearman para la relación entre el desempeño docente y las estrategias para la comprensión de textos escritos en las instituciones en estudio.

Variables	<i>rho</i>	Desempeño Docente	Comprensión de textos escritos
Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	1.000	0.688*
	p-valor de significancia	57	0.000
	<i>n</i>		
Comprensión de textos escritos	Coefficiente de correlación	0.688*	57
	p-valor de significancia	0.000	1.000
	<i>n</i>	57	57

Como $p = 0.000 > \alpha = 0.05$, Rechazamos H_0 , es decir que existen evidencias estadísticas para afirmar que entre el Desempeño Docente y las estrategias para la comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la

educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016; existe una relación; y como el coeficiente de correlación es positiva ($\rho = 0.688 > 0$), esta relación es directa

B4. Sub Hipótesis N° 4

H1: Existe una relación positiva entre el desempeño docente y el desarrollo de la expresión oral en el área de comunicación de la Educación Inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el período 2014- 2016.

Ho: No Existe una relación positiva entre el desempeño docente y el desarrollo de la expresión oral en el área de comunicación de la Educación Inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el período 2014- 2016.

Tabla 5

Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de spearman para la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la expresión oral en las instituciones en estudio.

Variables	<i>rho</i>	Desempeño Docente	Desarrollo de la expresión oral
Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	1.000	0.673*
	p-valor de significancia	.	0.000
	<i>n</i>	57	57
Desarrollo de la expresión oral	Coefficiente de correlación	0.673*	1.000
	p-valor de significancia	0.000	57.
	<i>n</i>	57	

Fuente: Elaboración propia

Como $p = 0.000 > \alpha = 0.05$, Rechazamos H_0 , es decir que existen evidencias estadísticas para afirmar que entre el Desempeño Docente y el desarrollo de la expresión oral en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016; existe relación; y como el coeficiente de correlación es positiva ($\rho = 0.688 > 0$) esta relación es positiva.

significativa entre el desempeño docente y la comprensión de textos orales en el área de comunicación de la Educación Inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el período 2014- 2016.

Ho: No existe una relación estadística significativa entre el desempeño docente y la comprensión de textos orales en el área de comunicación de la Educación Inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el período 2014- 2016.

5. Sub Hipótesis N° 5

H1: Existe una relación estadística

Tabla 6

Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de spearman para la relación entre el desempeño docente y la comprensión de textos orales en las instituciones en estudio.

Variables	<i>rho</i>	Desempeño Docente	Comprensión de textos orales
Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	1.000	0.607*
	p-valor de significancia	57.	0.000
	<i>n</i>		
Comprensión de textos orales	Coefficiente de correlación	0.607*	57
	p-valor de significancia	0.000	1.000
	<i>n</i>		
$p < 0.05^*$		57	57

Fuente: Elaboración propia

Como $p = 0.000 > \alpha = 0.05$, Rechazamos H_0 , es decir que existen evidencias estadísticas para afirmar que entre el Desempeño Docente y la comprensión de textos orales en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016; existe una relación estadísticamente significativa.

B6. Sub Hipótesis N° 6

H1: Existe una relación directa entre el desempeño docente y la producción de textos

Tabla 7

Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de spearman para la relación entre el desempeño docente y la producción de textos escritos en las instituciones en estudio.

Variables	<i>rho</i>	Desempeño Docente	Producción de textos escritos
Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	1.000	0.661*
	p-valor de significancia	.	0.000
Producción de textos escritos	<i>n</i>	57	57
	Coefficiente de correlación	0.661*	1.000
$p < 0.05^*$	p-valor de significancia	0.000	.
	<i>n</i>	57	57

Fuente: Elaboración propia

Como $p = 0.000 > \alpha = 0.05$, Rechazamos H_0 , es decir que existen evidencias estadísticas para afirmar que entre el Desempeño Docente y la producción de textos escritos en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016; existe una relación; y como el coeficiente de correlación es positiva ($\rho = 0.661 > 0$) ésta relación es directa.

B7. Sub Hipótesis N° 7

H1: Existe una relación positiva entre los Logros de Aprendizaje y las capacidades

Tabla 8

Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de spearman para la relación entre los logros de aprendizaje y las capacidades pedagógicas del docente en las instituciones en estudio.

escritos en el área de comunicación de la Educación Inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016.

Ho: No existe una relación directa entre el desempeño docente y la producción de textos escritos en el área de comunicación de la Educación Inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016.

pedagógicas del docente en el área de comunicación de Educación Inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016.

Ho: No existe una relación positiva entre los Logros de Aprendizaje y las capacidades pedagógicas del docente en el área de comunicación de Educación Inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016.

Variables	ρ		Logros de Aprendizaje	Capacidades pedagógicas del docente
Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	d	1.000	0.274*
	p-valor de significancia		.	0.039
		n	57	57
			0.274*	1.000
Capacidades pedagógicas del docente $p < 0.05^*$	Coefficiente de correlación	d	0.039	.
		n	57	57

Fuente: Elaboración propia

Como $p = 0.039 > \alpha = 0.05$ Rechazamos H_0 , es decir que existen evidencias estadísticas para afirmar que entre los Logros de Aprendizaje y las capacidades pedagógicas del docente en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016; existe una relación y como el coeficiente de correlación es positiva: ($\rho = 0.274 > 0$), esta relación efectivamente es positiva.

curricular pertinente en el área de comunicación de Educación Inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016.

Ho: No existe una relación directa entre los Logros de Aprendizaje y la planificación curricular pertinente en el área de comunicación de Educación Inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016.

B8. Sub Hipótesis N° 8

H1: Existe una relación directa entre los Logros de Aprendizaje y la planificación

Tabla 9

Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de spearman para la relación entre los logros de aprendizaje y la planificación curricular en las instituciones en estudio.

Variables	ρ		Logros de Aprendizaje	Planificación curricular
Desempeño Docente	Coefficiente de correlación		1.000	0.708*
	p-valor de significancia			0.000
		n	57	57
Planificación curricular $p < 0.05^*$	Coefficiente de correlación		0.708*	1.000
	p-valor de significancia	n	0.000	.
			57	57

Fuente: Elaboración propia

Como $p = 0.039 > \alpha = 0.05$, Rechazamos H_0 , es decir que existen evidencias estadísticas para afirmar que entre los logros de aprendizaje y la planificación curricular en el área de

comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016; existe una relación y como el coeficiente de correlación es positiva ($\rho = 0.708 > 0$), esta relación es directa.

Discusión de Resultados

Se ha demostrado lo siguiente que:

- Según prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en las instituciones educativas en investigación.
- Como, Rechazamos, es decir que existen evidencias estadísticas para afirmar que entre el Desempeño Docente y los Logros de Aprendizaje en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014-2016; existe una relación estadísticamente significativa.
- Este resultado es concordante con lo que encontramos en la tesis de Rodríguez Hurtado, M. (2010:112). Quién demostró:
- Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r_s = 0,812$ entre las variables: Desempeño del docente y Logro de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alta.
- Decisión estadística: La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir: Existe relación directa y significativa entre el Desempeño del docente y el Logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015.
- Estos resultados concuerdan con nuestros hallazgos al rechazar la hipótesis nula, Así mismo en nuestra investigación existe una correlación significativa entre el Desempeño Docente y los Logros de Aprendizaje en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016.
- Que concuerdan con los resultados entre el Desempeño del docente y el Logro de aprendizaje en el área de comunicación de las instituciones educativas de Chaclacayo 2015, en el cual existe una relación directa y significativa.
- Pero son discordante con los resultados encontrados en la tesis Rivas Díaz, L. (2010: 170) Quién afirma:
- Que la correlación hallada de 0.373 y el Valor $p = 0.035 < 0.05$, se afirma que la

relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM es poco significativa.

- En nuestra investigación existe una correlación significativa, diferente al estudio encontrado entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM.
- El desempeño docente "Es el trabajo profesional que el maestro realiza en la institución educativa donde labora, en sus diferentes ámbitos, sean estos: personal, pedagógico, institucional y social, contribuyendo al logro de los objetivos institucionales en un entorno productivo y mejora continua de la calidad total" (Laos y Ledesma, 2013, p. 42).

En nuestra investigación afirmamos que:

- Respecto a los niveles de Desempeño Docente en las Instituciones de la Red Educativa N° 05 Cercado de Lima en el periodo 2014-2016. Observamos
- Como, Rechazamos, es decir que existen evidencias estadísticas para afirmar que el nivel del desempeño docente en el área de comunicación de educación inicial de la Red Educativa N° 5 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016, es bueno.
- Este resultado es concordante con lo que se encontró en la tesis de Piña Sangama, R. (2010:81). Señala que:
- Se rechaza la hipótesis nula de la hipótesis específica y se acepta la hipótesis: Existe relación significativa ($p<0.05$) entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.
- Se rechaza la hipótesis nula de la hipótesis específica y se acepta la hipótesis: Existe relación significativa ($p<0.05$) entre el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.
- Los resultados consultados son concordantes porque se rechaza la hipótesis nula. Así mismo en nuestra investigación el nivel del desempeño docente en el área de comunicación de educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016, es bueno. Entre

el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Particular de Iquitos, existe una relación significativa.

- Pero son discordantes con los resultados encontrados en la tesis Rivas Díaz, L. (2010:171) Como la correlación hallada es de 0.471, y el Valor $p = 0.006 < 0.05$, se afirma que el desempeño del docente de enfermería de la UNMSM es regular. “Los logros se constituyen en un avance o progreso que se ha alcanzado en un determinado momento de un proceso y hacen parte de los escalones valorativos de la educación básica. Los logros se constituyen en un desempeño por que las personas deben desplegar un conjunto de acciones para ejecutar, aplicar y realizar todos los contenidos de estos logros.” (Cerda, 2003, pp. 46-47)

Se ha demostrado lo siguiente:

- Como, Rechazamos, es decir que existen evidencias estadísticas para afirmar que el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016, es de buena calidad.
- Este resultado es concordante con los resultados encontramos en la tesis de Huarancca Rojas, E. (2017:66) que afirma:
- Nos permite observar que el valor de $\rho = 0,613$ lo que significa que existe relación directa buena entre las variables contrastadas y al ser el $p = 0,000$ que resulta ser menor al nivel de significancia = 0,05, se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, podemos afirmar que, la supervisión educativa se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Jesús Nazareno en el año 2015.
- En la investigación consultada existe relación directa y buena entre la supervisión pedagógica y los logros de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito “Jesús Nazareno” - Ayacucho – 2015. Estos resultados concuerdan con nuestra investigación, ya que el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016, es de buena

calidad.

- Es discordante con los hallazgos encontrados en la tesis de Chuque Malaspina, A. (2016:113) precisa que: Los resultados del análisis estadístico efectuado con el Rho de Spearman arrojan una relación media ($r = 0,530$ donde $p < 0,01$), entre la calidad de los servicios educativos y el logro de aprendizajes en niños en el área de Comunicación en niños del Jardín de Aplicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Emilia Barcia Boniffatti”.2012.
- Estos resultados son discordantes con los hallazgos de nuestra investigación donde el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016, es de buena calidad. En la cual existe una relación media entre la calidad de los servicios educativos y el logro de aprendizajes en niños en el área de Comunicación en niños del Jardín de Aplicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Emilia Barcia Boniffatti”.2012.
- “La comprensión de textos es una actividad compleja estratégica que implica la interacción entre las características del lector (sus conocimientos previos), el texto y el contexto.
- Se considera que es una actividad no sólo lingüística o cognitiva, sino un proceso global y constructivo por que, durante este proceso, el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su conocimiento” (Evangelista, 2011, p.167).

En nuestra investigación se concluye que:

- Como, Rechazamos, es decir que existen evidencias estadísticas para afirmar que entre el Desempeño Docente y las estrategias para la comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016; existe una relación; y como el coeficiente de correlación es positiva, esta relación es directa.
- Estos resultados son concordantes con una variable encontrada en la Tesis de Echevarría Silupú, J. (2014: p.79). Quién precisa lo siguiente:

El puntaje calculado en la prueba de Rho de Spearman ,967 (0.001) es mayor que el puntaje de tabla 0.164 (0.05). Lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por tanto, existe relación significativa entre el desempeño docente y el nivel de aprendizaje en Comprensión de textos de los estudiantes del primero de secundaria en la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2013.

Estos resultados concuerdan con nuestros hallazgos al rechazar la hipótesis nula, así mismo en nuestra investigación existe una relación directa y positiva entre el Desempeño Docente y las estrategias para la comprensión de textos escritos en el área de comunicación. En la investigación consultada existe una relación significativa entre el desempeño docente y el nivel de aprendizaje en Comprensión de textos de los estudiantes del primero de secundaria en la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de San Juan de Lurigancho.

Estos resultados son discordantes con una variable encontrada en la Tesis Gutiérrez Romero, C. (2011: p. p 146,147). Quién precisa: Habiéndose hallado el coeficiente de correlación de Spearman para datos agrupados que es 0.5371 se llega a la conclusión de que existe una correlación media entre las variables X 1 e Y1 por cuanto este valor es superior a 0.5000 y relativamente cercanos a + 1, lo que demuestra estadísticamente que la correlación entre las variables de estudio es media. Asimismo, esta correlación que es media rechaza la hipótesis nula que niega la existencia de relación al afirmar que “No Existe una relación directa entre la habilidad para elaborar inferencias y conclusiones de lecturas y el nivel de desarrollo del aprendizaje pre categorial y conceptual de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad nacional “San Luis Gonzaga” de Ica”.

En nuestra investigación existe una relación directa y positiva entre el Desempeño Docente y las estrategias para la comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima. Discordante con la investigación consultada en la cual afirma que no Existe una relación directa entre la habilidad para elaborar inferencias y conclusiones de

lecturas y el nivel de desarrollo del aprendizaje pre categorial y conceptual de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

“La expresión oral es la destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral. Es una capacidad comunicativa que abarca no solo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua, si no también unos conocimientos socio cultural, discursivo, estratégicos y pragmáticos. Consta de una serie de habilidades, tales como saber aportar información emitir opiniones, mostrar acuerdos o desacuerdos, saber en qué circunstancia es pertinente hablar en cuáles no”. (Evangelista, 2011, p.100)

En nuestra investigación demostramos que:

Como, Rechazamos, es decir que existen evidencias estadísticas para afirmar que entre el Desempeño Docente y el desarrollo de la expresión oral en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014-2016; existe relación; y como el coeficiente de correlación es positiva esta relación es positiva.

Estos resultados son concordantes con una variable encontrada en la Tesis Echevarría Silupú, J. (2014: p.78). Quién demostró: En la prueba de Rho de Spearman ,700 (0.001) es mayor que el puntaje de tabla 0.164 (0.05). Lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por tanto, existe relación significativa entre el desempeño docente y el nivel de aprendizaje en Expresión y Comprensión oral de los estudiantes del primero de secundaria en la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2013.

Estos resultados concuerdan con nuestros hallazgos al rechazar la hipótesis nula, y al existir una relación significativa entre sus variables. Así mismo en nuestra investigación existe una relación positiva entre el Desempeño Docente y el desarrollo de la expresión oral en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016.

Para comprender un texto oral se da “Un gran problema en la comunicación es no saber escuchar, un gesto mal interpretado o algo no dicho oportunamente puede distorsionar cualquier diálogo y originar un conflicto.

Debemos desarrollar habilidades para escuchar y ser escuchado. La escucha activa es una propuesta que propone establecer efectivamente la capacidad de lograr la comunicación con el otro, respetando sus sentimientos y comprendiendo la situación que le corresponde en ese diálogo.” (Inga y Inga, 2008, p.37)

Se ha demostrado lo siguiente que:

Como, Rechazamos, es decir que existen evidencias estadísticas para afirmar que entre el Desempeño Docente y la comprensión de textos orales en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016; existe una relación estadísticamente significativa.

4. CONCLUSIONES

- Existe una relación altamente significativa entre el desempeño docente y logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Estudiantes del nivel de Educación Inicial de la Red Educativa N°05 - Cercado de Lima, período 2014-2016, lo cual se basa en Coeficiente de Correlación por Rangos de Spearman.
- El desempeño docente en el área de comunicación de educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016, es bueno; lo cual se basa en la prueba de hipótesis para una proporción.
- Existe evidencias estadísticas para afirmar que el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016, es de buena calidad.
- Existe una relación estadísticamente significativa entre el Desempeño Docente y las estrategias para la comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016; lo cual se basa Coeficiente de Correlación por Rangos de Spearman.
- Entre el Desempeño Docente y el desarrollo de la expresión oral en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016; existe una relación positiva, lo cual se basa en el Coeficiente de Correlación por Rangos de Spearman.
- Entre el Desempeño Docente y la comprensión de textos orales en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016; existe una relación estadísticamente significativa, lo cual se basa en el Coeficiente de Correlación por Rangos de Spearman.
- Existen evidencias estadísticas para afirmar que entre el Desempeño Docente y la producción de textos escritos en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016; existe una relación directa.
- Existen evidencias estadísticas para afirmar que entre los logros de Aprendizaje y las capacidades pedagógicas del docente en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016; existe una relación efectivamente positiva.
- Existen evidencias estadísticas para afirmar que entre los logros de aprendizaje y la planificación curricular en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016; existe una relación directa.
- Existen evidencias estadísticas para afirmar que entre los logros de Aprendizaje y el manejo adecuado de materiales didácticos en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016; existe una relación significativa.
- Existen evidencias estadísticas para afirmar que entre los logros de Aprendizaje y utilización de estrategias didácticas adecuadas en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016; existe una relación significativa.
- Entre los logros de Aprendizaje y la evaluación en el área de comunicación de la educación inicial de la Red Educativa N° 05 del Cercado de Lima en el periodo 2014- 2016; existe una relación positiva

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón, J. y Montenegro, I. (2000). Competencias Pedagógicas, Autoevaluación Docente Instrumento para mejorar el desempeño del educador. Editorial Magisterio.
- Amachi, M. (2016). El desempeño docente y formación profesional permanente de los profesores de la Escuela Superior de Bellas Artes Diego Quispe Tito de Cusco 2015. [Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Arratia, A. (2010). Desempeño Laboral y Condiciones de trabajo Docente en Chile: influencias y Percepciones desde los Evaluados. [tesis de maestría de la universidad de Chile].
- Dávila D. (2015). Propuesta de Sistema de Retroalimentación a partir de la evaluación para el Desempeño Docente, de la universidad de Chile. [Tesis de pregrado].
- Echevarría J. (2014). Desempeño Docente y nivel de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los estudiantes del primero de secundaria en la Institución Educativa "Javier Heraud" del distrito de San Juan de Lurigancho, 2013. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Huaranca E. (2017). Supervisión educativa y logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito "Jesús Nazareno" - Ayacucho - 2015. [Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Ocaña Y. (2012). Influencia de los medios y materiales didácticos y el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura filosofía y ética de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte- periodo 2012-I. [Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Palomino F. (2012). El Desempeño Docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Rivas L. (2010). Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010. [Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Rodríguez M. (2017). El desempeño docente y Logro de Aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015. [Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Sepúlveda C. (2014). Sistema de evaluación del desempeño profesional docente: una mirada desde la gestión de recursos humanos. [tesis de licenciatura: Ingeniero comercial, mención administración. Universidad de Chile]