

# EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE UNIVERSITARIO Y EL GRADO ACADÉMICO, CON UN ENFOQUE DESDE LA COMPETENCIA PROFESIONAL

Evaluation of university teaching performance and academic degree, with a  
professional competence approach

---

Pozo Reyes, Yrma (\*)

POZO REYES, Yrma: EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO  
DOCENTE UNIVERSITARIO Y EL GRADO ACADÉMICO, CON  
UN ENFOQUE DESDE LA COMPETENCIA PROFESIONAL En:  
IPEF, Revista Jurídica del Instituto Peruano de Estudios  
Forenses, Año XVIII N° 83, Enero 2022, pps. del 19 al 35.

Print ISSN: 2308- 5401 / Line ISSN: 2617- 0566  
La revista indexada en LATINDEX (folio 22495)  
Universidad Nacional Federico Villarreal - EUPG  
www.latindex.org.unam.mx

## RESUMEN

*El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre desempeño del docente universitario y el grado académico que ostentan, desde un enfoque por competencia profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. Se hizo una investigación básica, con un diseño No experimental- transversal, con un nivel descriptivo, la población fue de 1267 estudiantes de la facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La muestra 290 estudiantes, su selección fue aleatoria, el instrumento que se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario; en el análisis de datos fue descriptivo. Como resultados se observó que los estudiantes al evaluar a sus docentes en mayoría se indicaron como Excelente el desempeño de docente asociado al grado académico alto, y también se llegó a comprobar que en la mayoría de los docentes, el desempeño académico de cada una de las dimensiones: uso del sílabo, metodología de la enseñanza, actividades prácticas, uso de recursos didácticos, planificación docente, evaluación, cumplimiento de las obligaciones como docente y actitud que adopta como docente están asociados significativamente con el grado académico alto. Se recomienda que las facultades de medicina de nuestro país emulen a los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos a fin de contribuir con el logro de la calidad académica.*

## ABSTRACT

*The objective of the study was to determine the relationship between the performance of the university professor and the academic degree they hold, from a professional competence approach at the Faculty of Medicine of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.*

*A basic investigation was carried out, with a non-experimental-transversal design, with a descriptive level, the population was 1267 students of the Faculty of Medicine of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos. The sample 290 students, their selection was random, the instrument used was the survey technique and the instrument was a questionnaire; in the data analysis it was descriptive. As results, it was observed that the students, when evaluating their teachers, in the majority indicated the performance of the teacher associated with the high academic degree as Excellent, and it was also verified that in the majority of the teachers, the academic performance of each of the dimensions: use of the syllable, teaching methodology, practical activities, use of didactic resources, teaching planning, evaluation, fulfillment of obligations as a teacher and attitude adopted as a teacher are significantly associated with a high academic grade. It is recommended that the medical schools of our country emulate the professors of the Faculty of Medicine of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos in order to contribute to the achievement of academic quality.*

## PALABRAS CLAVES:

*Constructivismo, desempeño docente, competencias profesionales, grado académico*

## KEYWORDS:

*Constructivism, teaching performance, professional skills, academic degree..*

Fecha de recepción de originales: 05 de Diciembre de 2021.

Fecha de aceptación de originales: 28 de Diciembre de 2021.

---

\* Maestría en Educación con Mención en Docencia del Nivel Superior UNMSM

## INTRODUCCIÓN

Desde el punto de vista educativo, la idea - fuerza tal vez más potente y más ampliamente compartida es la que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva de las personas en los procesos de adquisición del conocimiento. De ahí el término constructivismo habitualmente elegido para denominar esta posible complementariedad, tras el cual encontramos de hecho teorías y enfoques explicativos del comportamiento humano que difieren significativamente entre sí en muchos otros aspectos.

El constructivismo explica el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos del presente y pasado, recopila información acerca del mundo, la hace propia formando sus aprendizajes, para luego dar una revisada a estos conocimientos para así re conceptualizar la información y crear un nuevo concepto de lo aprendido, esto quiere decir a la vez que nuestro aprendizajes también pueden irse modificando con el tiempo, a través de las experiencias que vivamos, y los distintos intereses que tengamos a lo largo de la vida.

El poseer una competencia o conjunto de competencias significa que una persona, al manifestar una cierta capacidad o destreza o al desempeñar una tarea, puede demostrar que la realiza de forma tal que permita evaluar el grado de realización de la misma. Las competencias pueden ser verificadas y evaluadas, esto quiere decir que una persona ni posee ni carece de una competencia en términos absolutos, pero la domina en cierto grado, de modo que las competencias pueden situarse en un continuo.

### Problema principal de la Investigación fue:

¿Qué relación existe entre desempeño del docente universitario y grado académico que ostentan, desde un enfoque por competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

### **Al respecto, como antecedentes tenemos:**

Rodríguez (2016). El objetivo del artículo fue hallar la correlación entre las habilidades blandas y el desempeño docente en la Escuela de Posgrado de la Universidad Norbert Wiener. El método fue un enfoque cuantitativo, tipo no experimental transversal, nivel relacional, método descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos comprueban una relación directa y significativa ( $d=0,601$ ) entre las habilidades blandas y el desempeño docente, pudiéndose generalizar que aquellos docentes que poseen habilidades blandas son aquellos que tienen mejor desempeño laboral. Se determinó que las cinco habilidades blandas evaluadas tienen una correlación con el desempeño docente, sin embargo, las de mayor relación significativa considerable con el desempeño docente son la responsabilidad ( $d=0,547$ ), la adaptabilidad ( $d=0,651$ ) y la gestión eficaz de la información ( $d=0,552$ ); mientras que las habilidades de comunicación ( $d=0,374$ ) y el desarrollo de los demás ( $d=0,487$ ) arrojan una correlación positiva media. Las habilidades blandas son las responsables de al menos el 70% del éxito laboral y debido a la fuerte correlación entre ambas variables, resulta imprescindible reformular el proceso de selección docente, así como los programas de inducción- capacitación con miras a incluir las habilidades blandas como indicador de peso en una contratación docente, que garantice una mejora en el desempeño. Aravena y Garín (2021). Hizo una investigación de la influencia del profesorado sobre los estudiantes, que hace indispensable una preparación continua y, por **ende**, una evaluación formativa del desempeño docente. La aportación tiene como objetivo el determinar las debilidades y fortalezas del modelo de evaluación del profesorado universitario desde la perspectiva de las entidades certificadoras. Se aplicaron cinco entrevistas en profundidad a responsables del profesorado de la ANECA y agencias autonómicas y se realizó un análisis documental de 17 manuales de evaluación

*IPEF, Revista Jurídica del Instituto Peruano de Estudios Forenses. Año XVIII N° 83, Enero 2022*

docente y un análisis de contenido de 17 informes de certificación. Los resultados señalan que las universidades no muestran grandes diferencias en cuanto a la metodología y procesos internos utilizados; sin embargo, los incentivos que estas entregan a los docentes son diversos y, en todos ellas, se destaca la baja participación de los estudiantes en estos procesos y la mayor capacidad para la toma de decisiones de las universidades privadas frente a las públicas. Se destaca, también, el bajo porcentaje de entidades certificadas, aunque la mayoría de las universidades se encuentran en la fase del diseño, y las dificultades para promover procesos de reflexión a partir de la evaluación. Las conclusiones insisten en la necesidad de que la **ANECA**, las agencias autónomas y las universidades desarrollen una retroalimentación general del programa, al mismo tiempo que promueven actuaciones para mejorar el prestigio de la buena docencia.

García (2020). Hizo un estudio para la relación entre la Ejecución curricular con el desempeño docente en cuanto al cumplimiento de lo programado en los respectivos sílabos universitarios y en las diversas áreas temáticas de acuerdo a un cronograma, metodología, materiales, evaluación. La metodología utilizada es de Tipo Básico, Diseño no experimental de Nivel de contraste de Hipótesis descriptiva - correlacional, porque se establece una relación entre las variables Ejecución curricular y Desempeño docente, según la perspectiva de los propios estudiantes de la Facultad de educación. La técnica empleada fue la encuesta. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes, el muestreo se efectuó por selección aleatoria. Los resultados fueron,  $p=0.000$ . Entonces, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la  $H_0$ . En consecuencia, se demostró que existe relación entre las variables y no al azar. Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre la Ejecución curricular y el Desempeño docente, según los estudiantes de formación profesional universitaria. ( $r=0,895$  y  $p=0,000$ ); es decir, a mejor Ejecución curricular mejor Desempeño docente.

García (2008), hizo una investigación titulada “Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal”. Es una investigación de Tipo Básico, Diseño No Experimental de Nivel de Contraste de Hipótesis descriptiva- correlacional, asume este nivel en razón que establece una relación entre la variable Ejecución Curricular y la variable Desempeño Docente, según la percepción de los propios estudiantes de la mencionada Facultad. Se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando para el efecto un instrumento para captar información sobre la Ejecución Curricular y el Desempeño Docente. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, tamaño de muestra elegida considerando el 50% del total de estudiantes de las especialidades de Educación Secundaria y que representa un número representativo para determinar la opinión de los estudiantes con respecto a la ejecución curricular de sus docentes y su desempeño profesional.

Ramírez et Alt. (2020), hicieron una investigación titulada “Relevancia de las competencias emocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de posgrado”. La relevancia de las emociones en la enseñanza es ahora un aspecto ampliamente estudiado, aunque se está deliberando sobre la forma en que los docentes pueden identificar, regular y controlar sus emociones, el estudio propone cómo se puede incorporar la inteligencia emocional en la enseñanza mediante las competencias para lograr un mejor desempeño docente. Se utilizó la técnica de la encuesta recopilando datos de 244 docentes universitarios a través de un cuestionario mediante el muestreo aleatorio simple. Se demostró estadísticamente que la inteligencia emocional tiene un fuerte impacto en las competencias de los docentes, lo que a su vez contribuye en el desempeño del docente universitario.

## MÉTODO

Para la investigación se aplicó una investigación investigación básica, con diseño correlacional, el nivel del estudio fue descriptivo. La población del estudio estuvo conformada por 1267 estudiantes que estudian en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el semestre académico 2018 – II. Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio simple.

Para realizar la ejecución del Proyecto, se utilizó un cuestionario de preguntas, relacionadas con las dimensiones que se propone en la investigación, con su respectiva respuesta, para hacer una evaluación del desempeño docente universitario y el Grado Académico, con un enfoque desde la competencia profesional.

#### **Procedimiento: se consideró:**

El procedimiento para realizar la recolección de datos, se llevó a cabo mediante la elaboración y toma de un cuestionario, que fue llenado por los estudiantes, que ha sido propuesto por el Ministerio de Educación y Ciencias, referente a las competencias docentes del profesorado universitario, en el año 2009, en España, habiendo sido adaptadas las preguntas a nuestra realidad, por esa razón se tuvo que hacer la validación del cuestionario mediante juicio de expertos.

**Análisis de Datos:** El análisis e interpretación de la información se hizo utilizando una Laptop Lenovo G 40-30 con sistema operativo Microsoft Windows 10 Home, donde se almacenaron los datos obtenidos y que permitió su manejo con fines estadísticos.

### **RESULTADOS**

Análisis Inferencial

Contrastación de hipótesis:

Contrastación de la hipótesis general

Se realizó la docimasia de la hipótesis, es decir, la significancia estadística, para lo cual se cumplió los siguientes pasos:

#### **Formulación de Hipótesis Estadística:**

**H<sub>0</sub>:** No existe correlación entre desempeño del docente universitario y el grado académico que ostentan, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

**H<sub>a</sub>:** Existe correlación entre desempeño del docente universitario y el grado académico que ostentan, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

#### **Nivel de Significancia**

En la investigación realizada, se decidió trabajar con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia ( $\alpha$ ) de 5% = 0.05.

#### **Determinación del Estadígrafo por emplear**

Mediante la prueba de Chi cuadrado, se determinó que la evaluación de desempeño del docente universitario presenta relación con el grado académico, con un enfoque desde la competencia profesional.

Regla de decisión	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson tabular	3.84146	1	0.001

**Tabla 1**

*Desempeño del docente universitario y su relación con el grado académico; mediante la prueba del Chi cuadrado ( $X^2$ ) y el nivel de significancia ( $p$ ).*

	Valor	gl	Sig. Asintótica ( $p$ )
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	7.4877	1	0.010

Nivel de significancia = 0.05

### **Toma de Decisión**

Dado que, el resultado de la prueba chi cuadrado utilizado para variables cualitativas es de 7.4877 el cual es mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor es de 3.8415, con 1 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula, es decir: el desempeño del docente universitario presenta relación con el grado académico, con un enfoque desde la competencia profesional realizada en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

### **Análisis e interpretación**

El estudio realizado tuvo como propósito determinar la relación entre desempeño del docente universitario y su relación con el grado académico, con un enfoque desde la competencia profesional realizada en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018; para poder realizar el estudio se utilizó un cuestionario elaborado por el Ministerio de Educación y Ciencias, referente a las competencias docentes del profesorado universitario, en el año 2009 en España, habiendo sido adoptado, en el entendimiento de las preguntas a nuestra realidad. Luego de ser aplicado el cuestionario a los estudiantes, se ordenó y numeró para hacer la base de datos correspondiente, utilizando una estadística descriptiva para alcanzar los objetivos tanto general como específicos planteados en el estudio y una estadística inferencial para la prueba de las hipótesis.

#### **Contrastación de hipótesis específica 1**

Se realizó la docimasia de la hipótesis específica 1, es decir, la significancia estadística, para lo cual se cumplió los siguientes pasos:

#### **Formulación de Hipótesis Estadística:**

$H_0$ : No existe correlación entre desempeño del docente universitario en el uso del sílabo de la asignatura y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

$H_a$ : Existe correlación entre desempeño del docente universitario en el uso del sílabo de la asignatura y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

#### **Nivel de Significancia**

Para la presente investigación se decidió trabajar con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia ( $\alpha$ ) de 5% = 0.05.

### Determinación del Estadígrafo por emplear

Mediante la prueba de Chi cuadrado, se determinó que la evaluación de desempeño del docente universitario en el uso del sílabo presenta relación con el grado académico, con un enfoque desde la competencia profesional.

Regla de decisión	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson tabular	7.8147	3	0.001

**Tabla 2**

*Desempeño del docente universitario en el uso del sílabo y su relación con el grado académico; mediante la prueba del Chi cuadrado (X<sup>2</sup>) y el nivel de significancia (p).*

	Valor	gl	Sig. Asintótica (p)
Chi-cuadrado de Pearson	11.0159	3	0.010

Nivel de significancia = 0.05

### Toma de Decisión

Dado que, el resultado de la prueba chi cuadrado utilizado para variables cualitativas fue de 11.0159 el cual es mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor fue de 7.8147, con 3 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ), razón por la cual se rechaza la hipótesis nula es decir: existe relación entre los resultados de la evaluación de desempeño del docente en el uso del sílabo de la asignatura y los grados académicos logrados por el docente, realizada en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

### Contrastación de hipótesis específica 2

Se realizó la docimasia de la hipótesis específica 2; es decir, la significancia estadística, para lo cual se cumplió los siguientes pasos:

### Formulación de la hipótesis Estadística:

**H<sub>0</sub>:** No existe correlación entre desempeño del docente universitario en la metodología de la enseñanza y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

**H<sub>a</sub>:** Existe correlación entre desempeño del docente universitario en la metodología de la enseñanza y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

### Nivel de Significancia

Para la presente investigación se decidió trabajar con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia ( $\alpha$ ) de 5% = 0.05.

### Determinación del Estadígrafo empleado

Mediante la prueba de Chi cuadrado, se determinó que la evaluación del desempeño del docente universitario en la metodología de la enseñanza presenta relación con el grado académico, con un enfoque desde la competencia profesional.

Regla de decisión	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson tabular	3.8415	1	0.001

Tabla 3

*Desempeño del docente universitario en la metodología de la enseñanza y su relación con el grado académico; mediante la prueba del Chi cuadrado ( $X^2$ ) y el nivel de significancia ( $p$ ).*

	Valor	gl	Sig. Asintótica ( $p$ )
Chi-cuadrado de Pearson	4.8981	3	0.010

Nivel de significancia = 0.05

### Toma de Decisión

Dado que, el resultado de la prueba de chi cuadrado utilizado para variables cualitativas fue de 4.8981 el cual fue mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor fue de 3.8415, con 3 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula es decir: Existe correlación entre desempeño del docente universitario en la metodología de la enseñanza y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

#### Contrastación de hipótesis específica 3

Se realizó la docimasia de la hipótesis; es decir, la significancia estadística, para lo cual se cumplió con realizar los siguientes pasos:

#### Formulación de Hipótesis Estadística:

$H_0$ : No existe correlación entre desempeño del docente universitario en su actividad práctica y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

$H_a$ : Existe correlación entre desempeño del docente universitario en su actividad práctica y el grado académico que ostenta, desde un enfoque de la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

#### Nivel de Significancia

Para la investigación realizada, se decidió trabajar con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia ( $\alpha$ ) de 5% = 0.05

### Determinación del Estadígrafo empleado

Mediante la prueba de Chi cuadrado, se determinó que la evaluación de desempeño del docente universitario en su actividad práctica presenta relación con el grado académico, con un enfoque desde la competencia profesional.

Regla de decisión	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson tabular	7.8147	3	0.001

**Tabla 4**

*Desempeño del docente universitario en su actividad práctica y su relación con el grado académico, mediante la prueba del Chi cuadrado ( $X^2$ ) y el nivel de significancia ( $p$ ).*

	Valor	gl	Sig. Asintótica ( $p$ )
Chi-cuadrado de Pearson	13.3567	3	0.010

Nivel de significancia = 0.05

### Toma de Decisión

Dado que, el resultado de la prueba de chi cuadrado utilizado para variables cualitativas fue de 13.8147 el cual fue mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor fue de 7.8147, con 3 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula es decir: Existe correlación entre desempeño del docente universitario en su actividad práctica y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

### Contrastación de la hipótesis: específica 4

Se realizó la docimasia de la hipótesis; es decir, la significancia estadística, para lo cual se cumplió con realizar los siguientes pasos:

#### Formulación de Hipótesis Estadística:

$H_0$ : No existe correlación entre desempeño del docente universitario en el uso de los recursos didácticos y el grado académico que ostenta, desde un enfoque de la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

$H_a$ : Existe correlación entre desempeño del docente universitario en el uso de los recursos didácticos y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

#### Nivel de Significancia

Para la investigación realizada, se decidió trabajar con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia ( $\alpha$ ) de 5% = 0.05.

### Determinación del Estadígrafo empleado

Mediante la prueba de Chi cuadrado, se determinó que la evaluación de desempeño del docente universitario en el uso de los recursos didácticos presenta una relación con el grado académico, con un enfoque desde la competencia profesional.

Regla de decisión	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson tabular	5.9915	2	0.001

Tabla 5

*Desempeño del docente universitario en el uso de los recursos didácticos y su relación con el grado académico, mediante la prueba del Chi cuadrado ( $X^2$ ) y el nivel de significancia ( $p$ ).*

	Valor	gl	Sig. Asintótica ( $p$ )
Chi-cuadrado de Pearson	7.5807	3	0.010

Nivel de significancia = 0.05

### Toma de Decisión

Dado que, el resultado de la prueba de chi cuadrado utilizado para variables cualitativas fue de 7.5807 el cual fue mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor es de 5.9915, con 3 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula es decir: Existe correlación entre desempeño del docente universitario en el uso de los recursos didácticos y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

### Contrastación de hipótesis específica 5

Se realizó la docimasia de la hipótesis específica 5, es decir, la significancia estadística, para lo cual se cumplió los siguientes pasos:

### Formulación de Hipótesis Estadística:

$H_0$ : No existe correlación entre desempeño del docente universitario en la planificación docente y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

$H_a$ : Existe correlación entre desempeño del docente universitario en la planificación docente y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

### Nivel de Significancia

Para la investigación realizada, se decidió trabajar con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia ( $\alpha$ ) de 5% = 0.05.

### Determinación del Estadígrafo empleado

Mediante la prueba de Chi cuadrado, se determinó que el desempeño del docente universitario en la planificación docente presenta relación con el grado académico, con un enfoque desde la competencia profesional.

Regla de decisión	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson tabular	7.8147	3	0.001

Tabla 6

*Desempeño del docente universitario en la planificación docente y su relación con el grado académico; mediante la prueba del Chi cuadrado ( $X^2$ ) y el nivel de significancia ( $p$ ).*

	Valor	gl	Sig. Asintótica ( $p$ )
Chi-cuadrado de Pearson	9.1802	3	0.010

Nivel de significancia = 0.05

### Toma de Decisión

Dado que, el resultado de la prueba de chi cuadrado utilizado para variables cualitativas fue de 9.1802 el cual fue mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor es de 7.8147, con 3 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula es decir: Existe correlación entre desempeño del docente universitario en la planificación docente y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

### Contrastación de hipótesis específica 6

Se realizó la docimasia de la hipótesis; es decir, la significancia estadística, para lo cual se cumplió con realizar los siguientes pasos:

### Formulación de Hipótesis Estadística:

$H_0$ : No existe correlación entre desempeño del docente universitario en la evaluación y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

$H_a$ : Existe correlación entre desempeño del docente universitario en la evaluación y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

### Nivel de Significancia

Para la investigación realizada, se decidió trabajar con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia ( $\alpha$ ) de 5% = 0.05.

### Determinación del Estadígrafo empleado

Mediante la prueba de Chi cuadrado, se determinó que el desempeño del docente universitario en la evaluación presenta relación con el grado académico, con un enfoque desde la competencia profesional.

Regla de decisión	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson tabular	7.8147	3	0.001

Tabla 7

*Desempeño del docente universitario en la evaluación y su relación con el grado académico; mediante la prueba del Chi cuadrado ( $X^2$ ) y el nivel de significancia ( $p$ ).*

	Valor	gl	Sig. Asintótica ( $p$ )
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	9.5565	3	0.010

Nivel de significancia = 0.05

### Toma de Decisión

Dado que, el resultado de la prueba de chi cuadrado utilizado para variables cualitativas fue de 9.1802 el cual fue mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor es de 7.8147, con 3 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula es decir: Existe correlación entre desempeño del docente universitario en la evaluación y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

### Contrastación de hipótesis específica 7

Se realizó la docimasia de la hipótesis específica 7, es decir, la significancia estadística, para lo cual se cumplió con realizar los siguientes pasos:

### Formulación de Hipótesis Estadística:

$H_0$ : No existe correlación entre desempeño del docente universitario en el cumplimiento de sus obligaciones como docente y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

$H_a$ : Existe correlación entre desempeño del docente universitario en el cumplimiento de sus obligaciones como docente y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

### Nivel de Significancia

Para la investigación realizada, se decidió trabajar con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia ( $\alpha$ ) de 5% = 0.05.

### Determinación del Estadígrafo empleado

Mediante la prueba de Chi cuadrado, se determinó que la evaluación de desempeño del docente universitario en el cumplimiento de sus obligaciones como docente presenta relación con el grado académico, con un enfoque desde la competencia profesional.

Regla de decisión	Valor	gl	Sig. asintótica
<b>Chi-cuadrado de Pearson tabular</b>	7.8147	3	0.001

Tabla 8

*Desempeño del docente universitario en el cumplimiento de sus obligaciones como docente y su relación con el grado académico; mediante la prueba del Chi cuadrado ( $X^2$ ) y el nivel de significancia ( $p$ ).*

	Valor	gl	Sig. Asintótica (p)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	9.5453	3	0.010

Nivel de significancia = 0.05

### Toma de Decisión

Dado que, el resultado de la prueba de chi cuadrado utilizado para variables cualitativas fue de 9.5453 el cual es mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor fue de 7.8147, con 3 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula es decir: Existe correlación entre desempeño del docente universitario en el cumplimiento de sus obligaciones como docente y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

### Contrastación de la hipótesis específica 8

Se realizó la docimasia de la hipótesis, es decir, la significancia estadística, para lo cual se cumplió con realizar los siguientes pasos:

### Formulación de Hipótesis Estadística:

$H_0$ : No existe correlación entre desempeño del docente universitario en la actitud que adopta como docente y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

$H_a$ : Existe correlación entre desempeño del docente universitario en la actitud que adopta como docente y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

### Nivel de Significancia

Para la presente investigación, se decidió trabajar con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia ( $\alpha$ ) de 5% = 0.05.

### Determinación del Estadígrafo empleado

Mediante la prueba de Chi cuadrado, se determinó que la evaluación de desempeño del docente universitario en la actitud que adopta como docente presenta relación con el grado académico, con un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

Regla de decisión	Valor	gl	Sig. asintótica
<b>Chi-cuadrado de Pearson tabular</b>	7.8147	3	0.001

**Tabla 9**

*desempeño del docente universitario en la actitud que adopta como docente y su relación con el grado académico; mediante la prueba del Chi cuadrado ( $X^2$ ) y el nivel de significancia ( $p$ ).*

	Valor	gl	Sig. Asintótica ( $p$ )
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	26.5298	3	0.010

Nivel de significancia = 0.05

### **Toma de Decisión**

Dado que, el resultado de la prueba de chi cuadrado utilizado para variables cualitativas fue de 9.5453 el cual fue mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor es de 7.8147, con 3 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula, es decir: Existe correlación entre desempeño del docente universitario en la actitud que adopta como docente y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

## **DISCUSIÓN**

### **Con respecto a los objetivos de investigación planteados**

#### **Logro del Objetivo general del estudio**

La presente investigación trabajó con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia ( $\alpha$ ) de 5% y con el resultado de la prueba del chi cuadrado utilizado para variables cualitativas es 7.4877, el cual es mayor al chi cuadrado tabulado cuyo valor es de 3.8415, con 1 grado de libertad y el P- Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ) rechazó la hipótesis nula; comprobando que el desempeño del docente universitario presenta relación con el grado académico, con un enfoque desde la competencia profesional realizada en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. Tal como la investigación de Sulca (2015) arribó con un  $r=7.49$  con un p-valor de 0,00, donde comprueba la relación entre competencias del docente y aprendizajes de estudiantes.

#### **Logro del Objetivo específico 1**

Se alcanzó el objetivo específico 1, tal como se testimonia mediante la presentación de la Tabla 19, pues, se ve que la prueba chi cuadrado utilizado para variables cualitativas fue de 11.0159 el cual es mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor fue de 7.8147, con 3 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ), alcanzándose así el objetivo específico 1o que afirma que existe relación entre los resultados de la evaluación de desempeño del docente en el uso del sílabo de la asignatura y los grados académicos que los docentes ostentan. De igual forma, como García (2008) en su investigación Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal señala que la aplicación de una encuesta permitió conocer la opinión de los estudiantes con respecto a la ejecución curricular de sus docentes y su desempeño profesional.

#### **Logro del Objetivo específico 2**

Se alcanzó el objetivo específico 2, tal como se aprecia en la tabla 20, en la cual se aprecia el resultado de la prueba de chi cuadrado utilizado para variables cualitativas fue de 4.8981 el cual fue mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor fue de 3.8415, con 3 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ); teniendo en cuenta este resultado se confirma que se logró el objetivo específico 2

*IPEF, Revista Jurídica del Instituto Peruano de Estudios Forenses. Año XVIII N° 83, Enero 2022*

que afirmó que existe correlación entre desempeño del docente universitario en la metodología de la enseñanza y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. Así también, García (2020) tuvo evidencia estadística de  $r=0,895$  y  $p=0,00$  en la que se comprueba que a mejor ejecución curricular tiene mejor desempeño docente.

### **Logro del Objetivo específico 3**

Se logró el objetivo específico 3, pues, como se aprecia en la tabla 21, donde se muestra el resultado de la prueba chi cuadrado utilizado para variables cualitativas: fue de 13.8147 el cual fue mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor fue de 7.8147, con 3 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ), por lo cual confirma que existe correlación entre desempeño del docente universitario en su actividad práctica y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. En la investigación de Portillo (2017) se comprobó la relación que existe entre el modelo de gestión académico y la evaluación del desempeño docente Universitario.

### **Logro del Objetivo específico 4**

La investigación realizada logró alcanzar el objetivo específico 4, como se aprecia en la tabla 22, en la que se aprecia que se comprueba el resultado de la prueba chi cuadrado utilizado para variables cualitativas: fue de 7.5807 el cual fue mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor es de 5.9915, con 3 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ); el objetivo alcanzado se formuló en los siguientes términos: Existe correlación entre desempeño del docente universitario en el uso de los recursos didácticos y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. De igual forma, la investigación de Lino (2016) teniendo como muestra a estudiantes de Ciencias de la salud e Ingeniería de la UNMSM comprobó que el uso del recurso didáctico TIC influye en la evaluación del desempeño docente.

### **Logro del Objetivo específico 5**

La investigación ejecutada también logró alcanzar el objetivo específico 5, como se aprecia en la tabla 23, en la cual se aprecia que, el resultado de la prueba de chi cuadrado utilizado para variables cualitativas fue de 9.1802 el cual fue mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor es de 7.8147, con 3 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ); con estos resultados se alcanza el objetivo 5 que se expresó en los siguientes términos: Existe correlación entre desempeño del docente universitario en la planificación docente y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. Asimismo, García (2020) concluye relación significativa entre la ejecución curricular y el desempeño docente, que implica parte de esta ejecución la planificación y programación.

### **Logro del Objetivo específico 6**

Se alcanzó el objetivo específico 6, que así fue posible porque en el resultado de la prueba chi cuadrado utilizado para variables cualitativas fue de 9.1802 el cual fue mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor es de 7.8147, con 3 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ), así se comprueba, como se muestra en la tabla 24, que se alcanza el objetivo específico 6 que se escribió en los siguientes términos: Existe correlación entre desempeño del docente universitario en la evaluación y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. Igualmente, cuando Aravena y Garín(2021) plantearon como objetivo determinar las debilidades y fortalezas del modelo de evaluación del profesorado universitario, teniendo como resultado la necesidad de promover procesos de reflexión a partir de la evaluación y que ello mejore el prestigio de la buena docencia.

### Logro del Objetivo específico 7

Se logró el objetivo específico 7, tal como se observa en la tabla 25, donde se aprecia el resultado de la prueba chi cuadrado utilizado para variables cualitativas: fue de 9.5453 el cual es mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor fue de 7.8147, con 3 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ), de esta manera se logró el objetivo específico que se formuló en estos términos: Existe correlación entre desempeño del docente universitario en el cumplimiento de sus obligaciones como docente y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. Además, Ortiz (2020) señala que, la evaluación de desempeño mediante el factor estratégico es un mecanismo efectivo a la organización universitaria porque permite precisar los roles y responsabilidades.

### Logro del Objetivo específico 8

La investigación realizada logró alcanzar el objetivo específico 8, como se ve en la tabla 26, en la cual se aprecia que se comprueba el resultado de la prueba chi cuadrado utilizado para variables cualitativas: fue de 9.5453, el cual es mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor fue de 7.8147, con 3 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ), por lo cual se alcanza el objetivo específico 8, formulado en estos términos: Existe correlación entre desempeño del docente universitario en el cumplimiento de sus obligaciones como docente y el grado académico que ostenta, desde un enfoque desde la competencia profesional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. Es necesario tomar en cuenta lo planteado por Ortiz (2020) que el sector universitario debe estar a la vanguardia de la sociedad globalizada, en la medida que le permita razonar en detalle su misión, visión, metas, estrategias, actividades para el logro de objetivos.

## CONCLUSIONES

Se concluye con las siguientes afirmaciones, respaldado por los resultados obtenidos:

-Detalle sobre la congruencia o discrepancia entre la teoría y la investigación.

Hay concordancia estricta entre la teoría utilizada, que es actual y vigente y la investigación realizada, pues la teoría afirma que el desempeño de los docentes está relacionado con el grado que los docentes ostentan; en efecto, los resultados muestran que quienes tienen más alto grado académico muestran más alto grado de desempeño.

Sobre el detalle del logro de objetivos y prueba de hipótesis de la investigación

-La estadística y la prueba estadística de la hipótesis general da cuenta que el resultado hallado con la prueba de chi cuadrado utilizado para variables cualitativas fue de 6.710 siendo mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor es de 3.8415, con 1 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ), por lo cual se rechazó la hipótesis nula; esto conlleva a señalar categóricamente que la evaluación de desempeño del docente universitario presenta relación con el grado académico, con un enfoque desde la competencia profesional realizada en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

Con relación a lo identificado a la evaluación de desempeño del docente universitario en el uso del Sílabo de la asignatura, según el grado académico, se concluye que los estudiantes califican Excelente a los docentes con más altos grados académicos en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

De acuerdo a lo precisado a la evaluación de desempeño del docente universitario en la Metodología de la enseñanza, según el grado académico, se concluye que los estudiantes califican Excelente a los docentes con más altos grados académicos en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

Según lo determinado en la evaluación de desempeño del docente universitario de las Clases prácticas realizada, según el grado académico; se concluye, que los estudiantes indican Excelente a los docentes con más altos grados académicos en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

En cuanto a la evaluación de desempeño docente universitario de los Recursos Didácticos, según el grado académico; se concluye, que los estudiantes evalúan como Excelente a los docentes con más altos grados académicos en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

En lo que respecta al desempeño del docente universitario en la Planificación docente, según el grado académico; se concluye, que los estudiantes califican como Excelente a los docentes con más altos grados académicos en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

En cuanto al desempeño del docente universitario del Sistema de evaluación, según el grado académico; se concluye, que los estudiantes califican Excelente a los docentes con más altos grados académicos en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

Respecto al desempeño del docente universitario en el Cumplimiento de las obligaciones docentes, según el grado académico; se concluye, que los estudiantes califican Excelente a los docentes con más altos grados académicos en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

En lo que concierne a la evaluación de desempeño del docente universitario en la Actitud del docente, según el grado académico; se concluye, que los estudiantes califican Excelente a los docentes con más altos grados académicos en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

## **Sobre la aceptación o rechazo de la hipótesis de investigación**

La estadística y la prueba de la hipótesis general da cuenta que el resultado hallado prueba contundentemente con la prueba de chi cuadrado utilizado para variables cualitativas fue de 6.710 siendo mayor al chi cuadrado crítico tabulado cuyo valor es de 3.8415, con 1 grado de libertad y el P-Valor = 0.0010 ( $p < 0.05$ ), por lo cual se rechazó la hipótesis nula; esto conlleva a señalar categóricamente que el desempeño del docente universitario se relaciona con el grado académico, con un enfoque desde la competencia profesional realizada en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

### **Detalle de los resultados más significativos**

#### **Primer resultado**

Se encontró que mayoría los docentes con grado académico de Doctor tuvieron un desempeño docente universitario Excelente, constituyeron 55% del total. académico

#### **Segundo resultado significativo**

Un hallazgo específico fue que el desempeño *del docente universitario en el uso del sílabo de la asignatura* la frecuencia del nivel Excelente,

#### **Tercer resultado significativo**

El desempeño del docente universitario en las clases prácticas. el nivel excelente tiene 52%.

#### Cuarto resultado significativo

Otro resultado específico alcanzado fue que en mayoría los docentes calificados como excelente alcanza 67% del total.

#### Quinto resultado significativo

En la Facultad de Medicina de la UNMSM, el desempeño del docente universitario en la planificación docente el nivel excelente alcanza 50.5%.

#### Sexto resultado significativo

Otro resultado obtenido en la investigación fue que el nivel excelente alcanzó 50%, en la evaluación tiene en mayoría un desempeño excelente.

#### Séptimo resultado significativo

Finalmente, otro hallazgo fue en el desempeño del docente universitario en el cumplimiento de las obligaciones docentes, excelente logra 54% del total.

Se concluye que en los asuntos 1) Uso del sílabo, 2) Metodología de la enseñanza, 4) Actividad práctica, 5) Uso de recursos, 6) Planificación docente, 7) evaluación, 8) cumplimiento de sus obligaciones como docente.

#### REFERENCIAS

- Aravena, M y Garín, J. (2021) La integración de la perspectiva de género en la formación docente, Colaboración. *Revista de la universidad de Granada*. 25.(1). <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/issue/view/908>
- García, C. (2007). *Evaluación en el contexto de la educación actual*. (1era Ed.). San Marcos.
- García, J. (2008). *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2427>
- García, C. M. (2020). *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente*. 14(2) (2020). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/698>
- Ramírez, E., Espinoza, M., Esquivel, Naranja, M. (2020). Inteligencia emocional, competencias y desempeño del docente universitario: Aplicando la técnica mínimos cuadrados parciales SEM-PLS. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 99-114. [https://www.academia.edu/44171995/Inteligencia\\_emocional\\_competencias\\_y\\_desempe%C3%B1o\\_del\\_docente\\_universitario\\_Aplicando\\_la\\_t%C3%A9cnica\\_m%C3%ADnimos\\_cuadrados\\_parciales\\_SEM\\_PLS](https://www.academia.edu/44171995/Inteligencia_emocional_competencias_y_desempe%C3%B1o_del_docente_universitario_Aplicando_la_t%C3%A9cnica_m%C3%ADnimos_cuadrados_parciales_SEM_PLS)
- Rodríguez, S. Martínez, N. (2017). La pedagogía Freinet como alternativa frente al método tradicional de enseñanza de las ciencias. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639019.pdf>